

Fondo para el Bienestar y el Avance de las Mujeres (FOBAM) 2022

Instituto de la Mujer para el Estado de Baja California (INMUJER)

Meta 3. Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA)

Informe general en el que se precise los alcances del impulso de los espacios de participación y fortalecimiento de liderazgos de niñas y adolescentes.

Periodo de ejecución: septiembre a diciembre 2022

Tijuana, Baja California, México.



"Este proyecto fue financiado con recursos del Instituto Nacional de las Mujeres, el cual no necesariamente comparte las opiniones aquí vertidas."

ÍNDICE

JUSTIFICACIÓN.....	9
Población objetivo	10
Localización física y ámbito territorial	10
Criterios para la selección de participantes en Tijuana	11
OBJETIVOS	11
DESARROLLO	12
Actividad 3.1 Implementar la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes utilizando el Manual “Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes.....	12
Selección del territorio a trabajar	15
Reunión de acercamiento y vinculación con centro escolar (Telesecundaria 39).....	15
Difusión de convocatoria.....	16
Integración del grupo de participantes (perfil de participantes)	17
Temas a abordar en la EFLA 2022	17
Perfiles académicos de las facilitadoras	61
Implementación general de la EFLA 2022	62
Organización y realización del Foro	63
Establecimiento de la Red de Adolescentes para la Prevención del Embarazo Adolescente en Tijuana	65
Actividad 3.2 Elaborar e implementar una estrategia de acompañamiento y seguimiento de las redes de niñas y adolescentes que fueron integradas desde las generaciones anteriores de la EFLA.....	69
Estrategia de acompañamiento y seguimiento de las redes de niñas y adolescentes.....	69
Metodología para la implementación de la estrategia	70
Informe cualitativos y cuantitativos de los resultados de la estrategia.....	71
Propuesta de plan de seguimiento para el liderazgo adolescente hacia el 2024	75
Conclusiones	77
Recomendaciones	79
Bibliografía.....	80
Anexos	81

INTRODUCCIÓN

Con el objetivo de reducir la problemática del embarazo adolescente y la violencia de género, el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES), en 2020, creó el Fondo para el Bienestar y el Avance de las Mujeres (FOBAM). Este Fondo busca incentivar la participación de las Instancias de las Mujeres en las Entidades Federativas (IMEF), a través del cumplimiento de metas para que desarrollen, en general, acciones de prevención y atención que coadyuven en el cumplimiento de los objetivos de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA); y en particular, para garantizar el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres, en específico de las niñas y adolescente, en el marco de las responsabilidades de los Grupos Estatales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GEPEA) (INMUJER, 2022).

Desde la creación del FOBAM, el Instituto de la Mujer para el Estado de Baja California (INMUJER) ha participado en la implementación de proyectos con metas y acciones enfocadas en acciones de prevención. Este documento es producto esperado, “Informe general en el que se precise los alcances del impulso de los espacios de participación y fortalecimiento de liderazgos de niñas y adolescentes”, de la Meta MF-3: Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA). Esta actividad se desarrolló en dos actividades: 1) Implementar la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes utilizando el Manual “Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes. 2) Elaborar e implementar una estrategia de acompañamiento y seguimiento de las redes de niñas y adolescentes que fueron integradas desde las generaciones anteriores de la EFLA

Este producto esperado de la meta 3, documenta la implementación de la EFLA, el desarrollo del foro y la creación de una red, así como las estrategias de acompañamiento y seguimiento de las redes de niñas y adolescentes que fueron integradas desde las generaciones anteriores de la EFLA, así como las temáticas de capacitación. Es importante señalar que para impartir la EFLA se siguió el Manual Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes. Cómo implementar una EFLA exitosa (UNICEF, INMUJERES y GIRL UP, 2020), no obstante, se realizaron

adecuaciones, tomando como base el contexto sociocultural de las adolescentes en Baja California, así como la experiencia de los programas juveniles de Fronteras Unidas Pro Salud, Programa Órale; en este sentido, se incluye un anexo con el manual de implementación.

Baja California es una entidad fronteriza integrada por siete municipios: Ensenada, Mexicali, Tecate, Tijuana, Playas de Rosarito, San Felipe y San Quintín. Colinda con California, Estados Unidos, uno de los estados más prósperos de Estados Unidos.

La población que vive en la entidad es de 3,769,020 personas, es decir 49.57% mujeres y 50.42 % hombres. Asimismo, el municipio que concentra mayor población es Tijuana 51% de la población de Baja California (1,922,53 personas) frente al municipio con menos habitantes, Playas de Rosarito con 3.36% de la población total de la entidad. Respecto al total de la población, el segmento que las adolescencias (10-19 años de edad) representan es de 16.66% (627, 987, 51.05% hombres y 48.95% mujeres).

El segmento de esta población como se observa, es de gran transcendencia para la entidad, pero están expuestas a diversos factores de riesgo (individuales, relacionales, comunitarios y sociales) en una entidad, donde se presentan fenómenos complejos como la migración, la violencia y la delincuencia, el trasiego de drogas hacia Estados Unidos, la industria maquiladora, trata de personas, entre otros. En este sentido las infancias y adolescencias de la entidad se han visto involucradas en dichos fenómenos, los que les coloca en posición de desigualdad, ya que limita su desarrollo integral. Claro ejemplo de esto, es el embarazo infantil y el embarazo adolescente, entendido este último como “aquel se produce en una mujer entre el comienzo de la edad fértil y el final de la etapa adolescente. La OMS establece la adolescencia entre los 10 y los 19 años” (Menéndez, Navas, Hidalgo y Espert, 2012, p.334)

Por lo antes dicho, existen algunos indicadores que permiten conocer la gravedad del fenómeno a nivel estatal y municipal, entre estos:

Tasa específica de fecundidad en niñas de 12-14 años (por cada mil), para Baja California es de 1.93 por debajo de la media nacional que es de 2.70, sin embargo, ninguna niña debería estar embarazada, pues constituye una violación a sus derechos humanos.

Aunado a la Tasa específica de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años, de 62.51 para Baja California, por debajo de la media nacional de 68.53; en este sentido, hay mucho que trabajar debido a que las adolescentes no deberían ser madres a esta edad, puesto que limita su desarrollo.

Respecto al Porcentaje de niñas y adolescentes de 12 a 19 años que alguna vez han estado embarazadas (INSP, 2018) de 5.70 por debajo de la media nacional de 8.70, importante aquí señalar la importancia de trabajo con estas niñas y adolescentes para prevenir la reincidencia del embarazo adolescente (o un segundo nacimiento) en Baja California.

El porcentaje de nacimientos de mujeres de 15 a 19 años de edad, para Baja California es de 16.52 por debajo de la media nacional de 17.37.

Asimismo, cuando se revisa a nivel municipal los datos a través de la tasa de fecundidad de adolescentes los datos son los siguientes:

El municipio con las tasas más altas es Tecate, con una tasa de 79.91 embarazos por cada 1,000 adolescentes entre 15 y 19 años.

En segundo lugar, se encuentra Ensenada con una tasa de 78 embarazos en adolescentes por cada 1000.

Mientras que el que presenta la menor tasa es Mexicali con una tasa de 66.23 por cada 1000 adolescentes.

Asimismo, aunque Tecate es el municipio con la mayor tasa de fecundidad adolescente, Ensenada es el que ha presentado menos avances, ya que su indicador solo ha disminuido en 4.87 puntos porcentuales en los últimos cinco años.

Mientras que el de mayor avance ha sido Tijuana pasando de una tasa de 64.21 en 2015 a una tasa de 57.46 en 2020.

Cuando se revisan los datos reales para Baja California, vemos que en 2020 se registraron 208 572 nacimientos, de los cuales 10 578 nacimientos corresponden a adolescentes de 12-19 años, es decir 5.07% de los nacimientos los concentran las niñas y jóvenes de la entidad. A nivel municipal el panorama es desalentador, ya que seguimos con embarazo infantil en todos los municipios de la entidad. Tijuana y Mexicali son los municipios que concentran el mayor número de nacimientos por madres de 12 a 14 años son Tijuana con 80 y Mexicali con 38 (Ensenada tuvo 9, Playas de Rosarito 7, San Quintín 7, Tecate 1). (INEGI, 2020).

También, el fenómeno de la migración involucra a adolescentes en contexto de movilidad con un embarazo, durante el primer trimestre de 2021, la Dirección de Atención al Migrante de Tijuana a través de un proceso administrativos, expedición de carta de identidad (ya que no pueden acceder a una credencial del INE por ser menores de edad), expidieron 126 cartas a mujeres adolescentes para ser atendidas en los centros de salud pública para revisar su gestación y para parir. Las solicitudes de estas constancias de identidad (1 por una niña de 13 años, 4 por niñas de 14 años, 13 por adolescentes de 15 años, 29 por adolescentes de 16 años, 29 por adolescentes de 17 años y 45 por adolescentes migrantes de 18 años).

Si bien, el fenómeno del embarazo infantil y adolescente es un grave problema de salud pública derivado de múltiples causas, entre estas, las violencias contra las mujeres y niñas, en este sentido, la ENDIREH (2016) arrojó que en Baja California 66.2% de las mujeres había sufrido algún tipo de violencia comparado con el 66.1% de la media nacional, es decir estamos por encima de esta cifra. Respecto a las violencias que han sufrido las mujeres bajacalifornianas mayores de 15 años son 42.6% violencia emocional, 30.3% económica, 40.2% violencia sexual y 30.5% violencia física. En torno al ámbito donde se violenta a las mujeres, el ámbito relacional- pareja- es el que prevalece a lo largo de la relación de las mujeres con 35%. Asimismo, el grupo etario de mujeres de 15-24 años es el que más ha sufrido violencia sexual con 49.2%. Además, las y los adolescentes de 14-17 años de edad mencionaron en 2018 haber sufrido violencia (INE, 2019). En 2021 se registran en Baja California 1080 denuncias por maltrato infantil.

El número y distribución de presuntos delitos contra la mujer registrados en las Averiguaciones Previas Iniciadas y Carpetas de Investigación Abiertas para la entidad el 92% tiene que ver con abuso sexual y violación. Asimismo, el feminicidio es el grado máximo de violencia contra las mujeres, en 2018 se registraron 27 feminicidios (1% del total de delitos). (INEGI, 2020).

Otra causa del embarazo adolescente son los roles y estereotipos de género fomentados por las personas cuidadoras de las niñas, niños y adolescentes, en este sentido, los resultados de la Consulta infantil y juvenil de 2018 para Baja California evidencia que siguen persistiendo estos patrones socioculturales en las adolescencias. Ya que las adolescencias de 14-17 años respondieron a la pregunta ¿en quiénes son más aceptadas las siguientes conductas? Salir de noche, 46.5% dijo que a los hombres frente a un 3.2% de mujeres; tener relaciones sexuales, 33.2 a los hombres frente a un 1.5% de mujeres; realizar tareas del hogar, 32.2% en mujeres frente a un 2.3% en hombres; mostrar afecto, en mujeres 17.9% frente a un 6.8% de mujeres.

Aunado a lo anterior, las infancias y adolescencias de Baja California comentaron que las y los compañeros de la escuela abandonan sus estudios por los siguientes motivos: falta de recursos, 59.6 mujeres y hombres por igual; por embarazo 49.3% las mujeres, cuidado de las y los hijos 25.0% las mujeres frente a un 1.6% los hombres; matrimonio 8.8% las mujeres frente a un 3% los hombres; violencia o maltrato en la escuela, 7% las mujeres frente a un 4.1% los hombres (INE, 2019).

Cabe mencionar que, la entidad ha tenido un entorno habilitante en materia legal antiderechos, la menos hasta el 2021, ya que el derecho a decidir de las mujeres sobre su cuerpo era penalizado y castigado con la cárcel de las mujeres que deciden abortar, aborto inseguro para las mujeres. Asimismo, la nueva legislatura del XXIV Congreso del estado de Baja California despenalizó el aborto hasta las 12 semanas, sin embargo, ocasionó la objeción de conciencia por parte de las y los prestadores de servicios de salud, claro ejemplo es el Hospital Materno Infantil ubicado en el municipio de Mexicali. Aunado, a la Educación Integral en Sexualidad ausente en los centros escolares públicos durante 30 años de gobierno panistas antiderechos.

El embarazo infantil y adolescente son un problema complejo de salud pública que tiene efectos negativos en el desarrollo de las niñas y adolescentes a nivel internacional, nacional y, por supuesto, local (Baja California y sus municipios). Algunas de las consecuencias adversas son: la deserción escolar, problemas familiares, violencia de género, así como dificultades para acceder a la educación superior y obtener empleos mejor remunerados.

Las principales determinantes del embarazo en adolescentes son: bajo uso de métodos anticonceptivos en la 1era relación sexual, inicio temprano de la vida sexual sin protección, inicio tardío de uso de métodos anticonceptivos, necesidad insatisfecha de los métodos, matrimonio y uniones tempranas/infantiles, abuso y coerción sexual, abandono escolar, falta de educación integran en sexualidad universal y de calidad, desigualdad económica y social, falta de proyecto de vida, así como la no garantía de la normatividad que favorece la salud sexual y reproductividad de las adolescentes y niñas (ejemplos, NOM-047-SSA2-2015 para la atención a la salud del grupo etario de 10-19 años, NOM-046-SSA2-2005 para la atención a la violencia familiar, sexual y contra las mujeres).

Tijuana es una ciudad donde habitan 320 124 adolescentes de 10-19 años (17% de la población del municipio) (INEGI, 2020). Dicha población en la actualidad presenta una endeble salud mental, ya que hay presencia de trastornos mentales, debido a que está propensa y expuesta a diferentes factores de riesgo, los cuales se potencializan a raíz del aislamiento ocasionado por la pandemia por Covid-19, estos son: violencia generalizada, pobreza, desigualdad, discriminación, migración y desempleo (factores sociales); violencia comunitaria, hogares violentos, violencia escolar, violencia digital, acceso fácil al alcohol y drogas (factores relacionales); depresión, aislamiento, estigma, ausencia de vínculos afectivos, deficientes habilidades sociales, impulsividad, baja autoestima, miedo y ansiedad por el futuro (factores individuales). También existe bajo acceso a los servicios de salud mental.

Los factores mencionados están presentes en las colonias en particular en la colonia El Niño, si bien, no existen datos exactos en torno a la salud mental, un aproximado al fenómeno, es el porcentaje de muerte por suicidio para BC es de 2.8 (INEGI,

2020), además, se estima que alrededor de 30% de la población padece algún trastorno mental, destacan: la depresión y los trastornos de ansiedad (El Mexicano, 2015).

Finalmente, este documento se integra de los siguientes apartados; objetivos, objetivos específicos, desarrollo de la metodología, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

JUSTIFICACIÓN

Tijuana y Mexicali son los municipios que concentran el mayor número de nacimientos por madres de 12 a 14 años, de 80 y 38, respectivamente; pero Ensenada ocupa el segundo lugar de mayor tasa de embarazos en 15 a 19 años, con 78 embarazos por mil, sólo superada por Tecate.

Además del alto número de niñas y adolescentes con embarazo adolescente en Baja California, cuyas causas y efectos son multifactoriales; la falta de control y la violencia ejercida sobre el propio cuerpo y la sexualidad tienen un tremendo impacto en las vidas de las mujeres y niñas, sobre todo en aquellas que viven en condiciones de mayor desigualdad social y económica.

En este sentido, la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA) estableció metas al 2030: “Disminuir a cero los nacimientos en niñas de 10-14 años y reducir un 50% la tasa específica de fecundidad de las adolescentes de 15-19 años”.

Aunado a ello, la pandemia de COVID-19 trajo un incremento en la carga de trabajo doméstico y de cuidados de las niñas y adolescentes en el hogar, así como en los índices de violencia hacia ellas en el interior de las casas.

Por ello, la urgencia de crear e impulsar espacios seguros de educación, de formación e información para que más niñas, adolescentes y mujeres puedan

decidir sobre su salud y sus cuerpos de manera autónoma. Es en este orden de ideas que Pro Salud plantea la propuesta aquí esbozada.

Población objetivo

En la acción 3.1 Implementar la EFLA utilizando el Manual “Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes. sobre la implementación de la EFLA, se realizó con 40 participantes de 13-16 años de Tijuana.

Y la **Acción 3.2** sobre el acompañamiento y seguimiento a la Red construida de niñas y adolescentes se llevará a cabo con esas mismas 7 participantes de Mexicali y con 2 más de una implementación anterior de la EFLA en Tijuana. Todas ellas con edades entre 12 y 19 años. En total, se trabajó con 49 niñas y adolescentes en el proyecto.

Localización física y ámbito territorial

El proyecto se desarrollará en las colonias El Niño, que constituyen áreas de mayor vulnerabilidad social por falta de atención, rezago social y pobreza, ubicadas en la Zona Este de Tijuana.



Imagen tomada de [El Niño - Google Maps](#)

Criterios para la selección de participantes en Tijuana

En la convocatoria correspondiente se realizó énfasis en las niñas y adolescentes que pudieran tener un mejor perfil de liderazgo en las escuelas Telesecundaria 39 de la colonia El Niño.

OBJETIVOS

General

Impulsar las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA), a través de la implementación en un territorio altamente vulnerable del municipio de Tijuana para mejorar las habilidades y capacidades de liderazgo de las adolescentes.

Objetivos específicos

- Fortalecer las capacidades de las niñas y adolescentes en derechos humanos, prevención del embarazo, derechos sexuales y derechos reproductivos y prevención de la violencia de género.
- Promover la participación de las niñas, adolescentes y jóvenes en espacios de toma de decisión
- Establecimiento de la Red de Adolescentes para la Prevención del Embarazo Adolescente en Tijuana
- Foro de participación de las adolescentes donde promuevan los conocimientos adquiridos durante la EFLA y establezcan un dialogo entre autoridades que permitirá construir una Agenda de Infancia y Adolescencia sobre los derechos sexuales y derechos reproductivos.

- Fortalecer la capacitación de las niñas y adolescentes en desarrollo personal, autonomía y empoderamiento, incidencia y educación integral de la sexualidad.
- Dar seguimiento y acompañamiento a las dos redes de adolescentes establecidas en los municipios de Mexicali y Tijuana, Baja California, en años anteriores.

DESARROLLO

En el siguiente documento se presenta el desarrollo del producto 3.1 y 3.2, así como el resultado de las actividades, la metodología de la implementación, datos sobre la población atendida e información sobre el desarrollo de las actividades.

Actividad 3.1 Implementar la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes utilizando el Manual “Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes.

Desarrollo de la metodología

En este apartado se comparte la metodología implementada para la implementación de la EFLA en el municipio de Tijuana.

Antecedentes

La Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA), establecida en enero de 2015, expone que el embarazo adolescente es un problema poblacional que amplía las brechas de sociales y de género, reconoce además que se trata de un tema multifactorial en que tienen que ver la manera en que las y los adolescentes se proyectan a futuro (proyecto de vida), la educación, la salud (incluida la sexual y reproductiva), así como el respeto a sus derechos humanos, a su libertad y a su desarrollo personal (Gobierno de México, 2022). Esta estrategia, tiene como meta a 2030 el “Disminuir a cero los nacimientos en niñas de 10-14 años y reducir un 50% la tasa específica de fecundidad de las adolescentes

de 15-19 años”. Sin duda, es un compromiso formidable que requiere de la participación de la sociedad en su conjunto.

Por su parte, el estado de Baja California se ha involucrado activamente en la consecución de esta meta a través de los proyectos financiados por el Fondo para el Bienestar y el Avance de las Mujeres (FOBAM). Como antecedente inmediato, implementó el proyecto “Promoviendo los derechos sexuales y reproductivos como estrategia para la prevención del embarazo adolescente y la violencia sexual en las niñas y mujeres jóvenes de abril a octubre de 2021” (INMUJER, 2022).

En seguimiento a estas actividades, en 2022 el Instituto de la Mujer para el Estado de Baja California implementó el proyecto, “Contribuyendo a garantizar los derechos sexuales y reproductivos de las infancias y adolescencias de Baja California”. En su meta 3 establece implementar la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA), la cual fue implementada por Fronteras Unidas Pro Salud A. C. (Pro Salud), proporcionando una capacitación especializada enfocada a promover y fortalecer a niñas y adolescentes en el ejercicio adecuado de sus derechos humanos, sexuales y reproductivos, y el desarrollo de sus habilidades de liderazgo y empoderamiento. El cierre de actividades de la EFLA, sirvió como plataforma para la realización de un foro y para el establecimiento de una red de liderazgo adolescente.

Es importante señalar que Pro Salud cuenta con una vasta experiencia de trabajo con las y los adolescentes en materia de educación, atención de la salud y particularmente, respecto a salud sexual y reproductiva. Algunos de esas experiencias han sido el Proyecto “Y tú qué sabes de sexo” financiado por el Programa de Coinversión Social del Instituto Nacional de Desarrollo Social. Su objetivo fue proporcionar a la gente joven los servicios educativos y psicológicos necesarios para obtener una educación sexual y reproductiva integral, y promover los valores de respeto, responsabilidad y equidad de género. Con el proyecto se beneficiaron 1663 jóvenes del municipio de Tijuana, B.C., en el año 2009.

Otra intervención destacada fue el Proyecto “Jóvenes, Sexualidad y Salud”, el cual consistió en brindar servicios médicos, psicológicos y educativos principalmente

para mujeres adolescentes como una estrategia integral para prevenir embarazos prematuros, transmisión de ITS's y atender necesidades de salud reproductiva de las y los jóvenes. Tuvo como objetivo que los servicios médicos, psicológicos y educativos que componen el programa "Espacio Gente Joven" llegaran a un público amplio de adolescentes entre los cuales interesaron principalmente: mujeres adolescentes entre 12 y 29 años de edad, residentes de colonias urbano-marginadas, miembros de pandillas y personas jóvenes desempleadas

Metodología general para la implementación de la EFLA

La metodología de trabajo para el cumplimiento de los objetivos de la EFLA fue, desde un enfoque constructivista, es decir, aprender haciendo, así como desde la experiencia de las adolescentes líderes. Además, se siguieron los temas del Manual de implementación exitosa de la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgo Adolescente promovido por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF por sus siglas en inglés) en México y el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES). En general se trabajaron las siguientes actividades.

- Reuniones de coordinación con personal directivos de Telesecundaria 39.
- Difusión para la participación en la EFLA.
- Perfil de las participantes.
- Realizar un directorio de participantes.
- Elaborar carta descriptiva de los temas a trabajar.
- Perfil del personal capacitador.
- Perfiles académicos de las facilitadoras.
- Impartir la EFLA.
- Realizar un foro.

- Establecer la red de adolescentes.
- Recolectar testimonios de participación.

Selección del territorio a trabajar

Para ello, primero se identificó el espacio urbano a trabajar, mismo que se llama El Niño, comunidad ubicada al Este del municipio de Tijuana (ver mapa). La cual presenta varios factores de riesgo que facilitan un entorno adverso para el desarrollo humano de las mujeres, en particular de las niñas y adolescentes. Además, la selección del espacio urbano-rural a trabajar coincide con las recomendaciones emitidas por el Comité de Vigilancia del proyecto FOBAM 2021, la cual sugiere implementar la EFLA con adolescentes viviendo en la periferia de las ciudades de Baja California como es el caso de la colonia El Niño, de la ciudad de Tijuana.

Una vez seleccionado el territorio a trabajar, se identificó a actores claves, tal como la Telesecundaria 39 ubicada en la colonia, para ello, se realizó vinculación con el centro escolar.

Reunión de acercamiento y vinculación con centro escolar (Telesecundaria 39)

Se llevó a cabo una reunión con la dirección del centro escolar para exponer en qué consistía la EFLA, la importancia de trabajar con adolescentes líderes escolarizadas y los objetivos y las actividades a realizar durante el periodo de septiembre a diciembre del 2022.

Difusión de convocatoria

Se realizó un diseño de cartel convocatoria para invitar a las adolescentes de 3er año de la telesecundaria entre 14 y 16 años de edad para participar en la EFLA; diseño realizado bajo la perspectiva de juventudes y adolescencias, una vez validado por la coordinación del proyecto FOBAM 2022 y validado por el área de comunicación del INMUJER Baja California se pasó a imprimir, enseguida se colocaron los carteles-invitaciones en sitios estratégicos del centro escolar, por ejemplo, en los periódicos murales de la escuela y en las puertas de entrada.

Cabe mencionar que también se invitó en cada salón y en áreas comunes donde las adolescentes toman sus descansos. Con el fin de identificar y seleccionar a las 40 jóvenes que participarían en la EFLA y determinar si cumplen con el perfil esperado.



Imagen propia. Cartel/invitación a participar en la EFLA 2022.

Integración del grupo de participantes (perfil de participantes)

Una vez lanzada la convocatoria y realizada la socialización de esta entre la comunidad estudiantil, se integró un grupo de 40 adolescentes, las cuales tienen las siguientes características sociodemográficas:

- Edad de entre 13 a 16 años.
- Estudiantes de la Telesecundaria 39 “Juan Ruiz Alarcón”.
- Son residentes de la colonia El Niño.
- Enfrentan factores de riesgo a nivel comunitario y social similares, tales como: pobreza, violencia de género, padres y madres con baja escolaridad, embarazo adolescente.

Asimismo, se realizó un directorio de participantes con datos básicos de identificación, así como la disponibilidad de horario y días, con el fin de determinar cuál era el más adecuado para las jóvenes.

Temas a abordar en la EFLA 2022

Como parte de las buenas prácticas identificadas para el trabajo en fortalecimiento de habilidades de liderazgo, los temas sugeridos para trabajar con adolescentes se contienen en el Manual “Escuela de Fortalecimiento de Liderazgo Adolescente: Una implementación exitosa”, los cuales son: derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA), perspectiva de género, sexualidades, manejo de higiene menstrual, prevención de las violencias, defensa personal, habilidades de impacto, empoderamiento adolescente, habilidades digitales, entre otros.

Cartas descriptivas de sesiones de implementación de la EFLA

A continuación, se comparten las cartas descriptivas de las 13 sesiones para implementar la EFLA con adolescentes líderes de la comunidad El Niño.

Sesión 1.

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 1 de 13
Nombre del taller/capacitación: (2) Bienvenida a la Escuela de Fortalecimiento de los Liderazgos Adolescentes (EFLA)	
Nombre de la/el facilitador: (3) Alicia María Tirado Alvarado - Lydia Naomi Cárdenas Galván	
Perfil de las/os adolescentes: (4) Adolescentes líderes escolarizadas de entre 14 a 16 años habitantes de la colonia El Niño, del municipio de Tijuana, Baja California.	
Objetivo General: (5) Presentar a las adolescentes la temática y la modalidad de trabajo en la EFLA	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES DESARROLLAR A		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (Minutos) (12)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
Dar la bienvenida a las participantes, madres y padres de familia a la Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA) y presentarles las instituciones que colaboraron para hacer este proyecto posible.	Introducción a la EFLA	Alicia Tirado, Lydia Cardenas	Niñas y adolescentes	Sesión introductoria y de orientación.	Proyector, computadora, presentación, extensión de luz, listas	60 minutos

Sesión 2.

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 2 de 13
Nombre del taller/capacitación: (2) Conociendo nuestros derechos	
Nombre de la/el facilitador: (3) Alicia María Tirado Alvarado - Lydia Naomi Cárdenas Galván	
Perfil de las/os adolescentes: (4) Adolescentes líderes escolarizadas de entre 14 a 16 años habitantes de la colonia El Niño, del municipio de Tijuana, Baja California.	
Objetivo General: (5) Conocer sobre los derechos humanos de NNA y de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), así como los factores sociales que influyen en la violación de los derechos	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES DESARROLLAR A		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (Minutos) (12)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
Las participantes deberán tener pleno conocimiento de los derechos de los que son portadoras, según la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN).	Derechos de niñas, niños y adolescentes	Alicia Tirado, Lydia Cárdenas	Niñas y adolescentes	Rompehielo	Proyector, computadora, presentación, extensión de luz, listas	(10 min)
				Presentarse con su nombre, su personaje favorito de televisión y su edad. Actividad 1. Lluvia de ideas. respecto "¿Cuáles son las cosas importantes que hay que tener en cuenta para respetar el espacio seguro de esta sesión?". (para todas las sesiones) Actividad 2. Empezar preguntando: "para ti, ¿qué son los		Act 1 (20 min)

			<p>derechos?"</p> <p>Utilizar ejemplos de personajes ficticios para explicar los derechos que identificaron. (Cenicienta = trabajo forzado)</p> <p>*Utilizar pizarrón</p> <p>Después preguntar "¿a partir de qué edad consideras que las personas deberían comenzar a tener derechos?"</p> <p>Finalmente, hablar sobre el proceso histórico de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y hablar de los derechos.</p> <p>DESCANSO.</p> <p>Actividad 3.</p> <p>Revisar los artículos consagrados y explicar los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Después, jugar Un mundo al revés en grupos y deberán elegir un derecho de la CDN y crear una historia simulando que ese derecho NO existiera.</p>		<p>(5 min)</p> <p>Act 3 (30 min)</p> <p>Kahoot!</p> <p>Act 4 (20 min)</p> <p>(5 min)</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Actividad 4.</p> <p>¡Mediante Kahoot! jugar a qué derechos tendría acceso una niña en cada ejemplo que se plasme en la actividad.</p> <p>Cierre y reflexiones.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Sesión 3

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 3 de 13
Nombre del taller/capacitación: (2) Perspectiva de género y sus componentes	
Nombre de la/el facilitador: (3) Alicia María Tirado Alvarado - Lydia Naomi Cárdenas Galván	
Perfil de las/os adolescentes: (4) Adolescentes líderes escolarizadas de entre 14 a 16 años habitantes de la colonia El Niño, del municipio de Tijuana, Baja California.	
Objetivo General: (5) Concientizar a las jóvenes sobre las diferencias sociales con base en el género	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES DESARROLLAR A		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (Minutos) (12)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
Las participantes deberán conocer las olas del movimiento por la igualdad, el proceso histórico de la creación del Comité para la eliminación de la	Perspectiva de género 1	Alicia Tirado, Lydia Cardenas	Niñas y adolescentes	<p>Rompehielo</p> <p>Iniciar preguntando si alguna vez les han dicho que no pueden hacer algo "por ser niñas".</p> <p>Actividad 1</p> <p>Realizar una lluvia de ideas o nube de conceptos en el pintarrón donde las participantes</p>	<p>Proyector, computadora, presentación, videos, extensión de luz, listas</p> <p>Pintarrón y plumones.</p>	<p>(10 min)</p> <p>Act 1</p> <p>(20 min)</p>

<p>discriminación contra la mujer (CEDAW) y los conceptos de sexo y género.</p>				<p>expresen lo que entienden por feminismo o lo que han escuchado sobre el movimiento. Después proyectar el video "El feminismo contado para niños", y explicar qué es el feminismo, así como presentar una línea del tiempo histórica sobre el movimiento y mencionar algunas feministas locales. Finalmente explicar sobre la existencia de la CEDAW y su contexto histórico en México.</p> <p>DESCANSO</p> <p>Actividad 2.</p> <p>Con base en el vídeo de "El feminismo contado para niños", preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observas en tu día a día sobre la ropa y juguetes que se le dan a las y los bebés? • ¿Quién les pone esos juguetes y esa ropa? 	<p>Video: "El feminismo contado para niños"</p> <p>Colores, hojas, lápices.</p> <p>Fotografía de una persona bebé con ropa color "neutro",</p>	<p>Act 2 (40 min)</p> <p>(10 min)</p>
---	--	--	--	---	--	---------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué lenguaje se utiliza con las y los bebés? • ¿Se trata diferente a los bebés niños y a las bebés niñas? <p>Después jugar un rol play asignando una identidad de género el cual deberán adivinar en base a ligaduras sociales.</p> <p>Finalmente se presenta la fotografía del bebe y se construirá una historia con características sociales justificándolas.</p> <p>Cierre y reflexiones</p> <p>Preguntar cómo pueden desafiar los roles de género, cómo cambiar la forma en la nos relacionamos y con quien/donde compartir lo aprendido hoy.</p>		
Las participantes tengan las herramientas para identificar cómo se puede transitar hacia la	Perspectiva de género 2	Alicia Tirado, Lydia Cárdenas	Niñas y adolescentes	<p>Rompehielo</p> <p>Libre de escoger</p> <p>Actividad 1.</p> <p>Reflexionar y compartir qué impactó tienen las acciones</p>	Proyector, computadora, presentación, extensión de luz, listas	<p>(10 min)</p> <p>Act 1 (20 min)</p>

<p>s para identificar cómo se puede transitar hacia la igualdad de género.</p>				<p>Actividad 1.</p> <p>Explicar el término de Interseccionalidad y dar un ejemplo cotidiano. (Presentar imagen) pedir identificar los factores que atraviesa la niña en cuestión.</p> <p>Después identificar qué factores las intersectan a ellas.</p> <p>Actividad 2.</p> <p>Explicar conceptos de discriminación y vulnerabilidad, realizar un cuestionario en Kahoot! después se reflexionara en donde han sufrido discriminación.</p> <p>DESCANSO</p> <p>Actividad 3.</p> <p>UNICEF, La escuela del silencio.</p> <p>Actividad 4.</p> <p>Empezar con ejemplos que nos enemisten como mujeres. Después explicar el concepto de sororidad. Finalmente, reflexionar si</p>	<p>ra, presentación, bocina, extensión de luz y listas.</p> <p>Imagen de una niña interseccionada por raza, clase, identidad de género y algún tipo de discapacidad.</p> <p>Kahoot!</p>	<p>(10 min)</p> <p>Act 1 (30 min)</p> <p>Act 2 (20 min)</p> <p>(5 min)</p> <p>Act 3 (15 minutos)</p> <p>Act 4. (30 min)</p> <p>(10 min)</p>
--	--	--	--	---	---	---

				<p>pueden identificar si han practicado la sororidad con otras mujeres y si lo han sido con ellas.</p> <p>Cierre reflexiones</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Sesión 4

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 4 de 13
Nombre del taller/capacitación: (2) Sexualidad	
Nombre de la/el facilitador: (3) Alicia María Tirado Alvarado - Lydia Naomi Cárdenas Galván	
Perfil de las/os adolescentes: (4) Adolescentes líderes escolarizadas de entre 14 a 16 años habitantes de la colonia El Niño, del municipio de Tijuana, Baja California.	
Objetivo General: (5) Identificar los órganos sexuales del hombre y la mujer y conocer el proceso de los cambios en la pubertad, así como las consecuencias emocionales de esta.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES DESARROLLAR A		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (Minutos) (12)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
Las participantes deberán tener claro que la educación es su derecho y es fundamental para su desarrollo integral.	Derecho a la educación	Alicia Tirado, Lydia Cárdenas	Niñas y adolescentes	<p>Rompehielo</p> <p>Preguntar</p> <p>¿Cómo impactan las diferencias en educación a niñas y a mujeres?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo utilizan el espacio escolar las niñas y los niños? 	Proyector, computadora, presentación, extensión de luz, listas	<p>Rompehielo (10 min)</p> <p>Act 1 (20 min)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién participa más en clase, las niñas o niños? <p>Actividad 1.</p> <p>Explicar sencillamente que es el art. 28 y 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN); el art. 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC), así como los Estados se comprometen para garantizar el derecho a la educación y su orientación al desarrollo de la persona.</p> <p>Finalmente, se abrirá un espacio de reflexión.</p> <p>Actividad 2.</p> <p>Exponer sobre las características que ayudan a que la educación sea de calidad 4-A y abrir un espacio de diálogo preguntando:</p>		<p>Act 2 (30 min)</p> <p>(5 min)</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

				<p>¿Crees que estas características se cumplen en México?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son algunos factores que impiden que se garantice plenamente el derecho a la educación? • ¿Cómo podemos aplicar la perspectiva de género en el tema del acceso a la educación en México? • ¿Qué papel tiene la educación en el plan de vida de una persona? <p>DESCANSO</p> <p>Actividad 3.</p> <p>Presentar cifras sobre la situación actual de la educación en México, así como el impacto que el confinamiento por la pandemia de COVID-19 ha tenido en el acceso a la educación en niñas.</p>	<p>Act 3 (30 min)</p> <p>(10 min)</p>
--	--	--	--	---	---------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> • ¿Te sientes segura hablando de diversidades sexuales en el contexto familiar o escolar? • ¿Por qué crees que es importante abordar estos temas en casa o escuela? <p>DESCANSO (5 min)</p> <p>Actividad 2 (20 min)</p> <p>Preguntar sobre qué es el consentimiento y su relación con la sexualidad. Después presentar el video: "#Explicamos el consentimiento", y explicar el concepto. Finalmente se abre espacio de reflexión sobre si todas las personas vivimos la misma sexualidad.</p> <p>Actividad 3</p> <p>Exponer mitos y realidades de la sexualidad y de qué manera impactan en la</p>		<p>Act 2 (20 min)</p> <p>Act 3 (30 min)</p> <p>(15 min)</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>vida de las personas y en la sociedad así como la salud., y cómo esto puede afectar también en la vida sexual, Después se abrirá un espacio de diálogo sobre esto, y compartirán qué métodos anticonceptivos conocen. ¡Finalmente se hará un cuestionario recopilatorio en Kahoot!</p> <p>Cierre y reflexiones</p> <p>Después se realizará la actividad del Unicornio del género, creando un espacio de reflexión acerca de lo autodescubierto.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Sesión 5

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 5 de 13
Nombre del taller/capacitación: (2) Mi sexualidad y mis derechos	
Nombre de la/el facilitador: (3) Alicia María Tirado Alvarado - Lydia Naomi Cárdenas Galván	
Perfil de las/os adolescentes: (4) Adolescentes líderes escolarizadas de entre 14 a 16 años habitantes de la colonia El Niño, del municipio de Tijuana, Baja California.	

Objetivo General: (5) Las participantes distinguirán las diferentes alternativas para ejercer su sexualidad y analizarán la importancia de tomar decisiones responsables e informadas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES DESARROLLAR A		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (Minutos) (12)	
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)				
Conectar los conceptos revisados en la sesión anterior con los nuevos conceptos a revisar en esta.	Sexualidad es 2	Alicia Tirado, Lydia Cardenas	Niñas y adolescentes	Rompehielo	Proyector, computadora, presentación, extensión de luz, listas	(10 min)	
				Libre de escoger		Act1 (30 min)	
				<p>Actividad 1</p> <p>Presentar la cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes.</p> <p>Después, introducir el tema del embarazo adolescente.</p>		Cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes.	Act 2 (20 min)
				<p>Actividad 2 (20 min)</p> <p>En equipo, se reflexionará acerca de los distintos factores que pueden ocurrir en un embarazo adolescente. Finalmente se comparten las reflexiones sin estigmatizar el tema.</p>		(5 min)	Act 3 (20 min)
						Act 4 (30 min)	

				<p>DESCANSO</p> <p>Actividad 3.</p> <p>Se les pedirá elaborar una pieza creativa que represente cómo se sienten con respecto a la menstruación.</p> <p>Actividad 4 (30 min)</p> <p>identificar que han escuchado sobre el término de Interrupción Legal del Embarazo (ILE).</p> <p>Después se explica el concepto con diversas perspectivas, así como su marco legal.</p> <p>Luego se expone el caso Paulina y se abre un espacio de reflexión.</p> <p>Finalmente se expone sobre la NOM- 46.</p> <p>Cierre y reflexiones</p>	Caso paulina	(10 min)
Conocer el término y cómo exigir que se les garantice.	Manejo de la higiene menstrual	Alicia Tirado, Lydia Cardenas	Niñas y adolescentes	Rompehielo Espacio de reflexión acerca del Manual sobre salud e higiene	Proyector, computadora, presentación, extensión	(10 min)

			menstrual de UNICEF.	de luz, listas	Act 1 (30 min)
			<p>Actividad 1.</p> <p>Actividad 1 (30 min)</p> <p>Realizar lluvia de ideas acerca de la menstruación.</p> <p>Después se les preguntará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabes qué es el síndrome premenstrual? • ¿Sabes qué pasa si tu periodo es irregular? • ¿Sabes qué hacer cuando tienes tu periodo por primera vez? • ¿Conoces otros métodos de recolección de flujo menstrual aparte de la toalla sanitaria? <p>Después se reflexionará sobre mitos y realidades sobre la menstruación.</p>	Manual sobre salud e higiene menstrual de UNICEF.	Act 2 (20 min)
			<p>Actividad 2.</p> <p>De lo anteriormente expuesto, preguntar acerca que mitos y tabúes han escuchado en su familia y</p>		Act 3 (30 min)
					(10 min)

				<p>entorno, y cómo se sintieron al escucharlo.</p> <p>Actividad 3.</p> <p>Reflexionar acerca de cómo podrían promover la educación en materia de higiene menstrual en sus escuelas o entornos cercanos.</p> <p>Preguntar: ¿Qué crees que se necesita para crear un mundo en donde las niñas y las adolescentes puedan vivir su menstruación de forma segura y sin que ésta represente un obstáculo para su desarrollo y su salud?</p> <p>Cierre y reflexiones</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Sesión 6

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 6 de 13
Nombre del taller/capacitación: (2) Desde las violencias	
Nombre de la/el facilitador: (3) Alicia María Tirado Alvarado - Lydia Naomi Cárdenas Galván	
Perfil de las/os adolescentes: (4) Adolescentes líderes escolarizadas de entre 14 a 16 años habitantes de la colonia El Niño, del municipio de Tijuana, Baja California.	

Objetivo General: Que las participantes identifiquen los tipos y modalidades de la violencia y reflexionen sobre la naturalización de la misma.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES DESARROLLAR A		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (Minutos) (12)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
Tengan las herramientas para identificar los tipos de violencia de género que existen y entender de manera general la raíz de la normalización de la violencia en nuestra sociedad.	Prevención de la violencia 1	Alicia Tirado, Lydia Cárdenas	Niñas y adolescentes	<p>Rompehielo</p> <p>Establecer reglas de respeto por la temática que se expondrá.</p> <p>Actividad 1</p> <p>Identificar que conocen sobre Violencia de género y después explicar el concepto.</p> <p>Después plantear la pregunta para la reflexión y compartir:</p> <p>‘El novio/novia de tu amiga/amigo le dijo/hizo...’</p> <p>Presentar violentómetro y reflexionar acerca sobre los grados que han sido expuestas.</p> <p>Actividad 2.</p> <p>Realizar una entrevista a una amiga o amigo de confianza.</p>	<p>Proyector, computadora, presentación, extensión de luz, listas, revistas, colores, lápices, plumas, hojas, plumones, tijeras, rotafolios, tijeras, pegamento.</p> <p>Violentómetro</p>	<p>(10 min)</p> <p>Actividad 1 (30 min)</p> <p>Actividad 2 (20 min)</p>

				<p>1. ¿Quién toma las decisiones más importantes en la relación?</p> <p>2. ¿Estás de acuerdo con frases como “el amor todo lo perdona”?</p> <p>3. ¿Has sentido que tu pareja te presiona para realizar actividades con las que no estás de acuerdo?</p> <p>DESCANSO</p> <p>Actividad 3.</p> <p>Mencionar las siguientes consignas y abrir un espacio de diálogo acerca de eso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si te cela no es ahí... • Si te revisa el celular, no es ahí... • Si te ignora, no es ahí... • Si te pide tus claves de celular y redes sociales, no es ahí... <p>Finalmente preguntar si han escuchado o vivido alguna de las acciones comentadas. Recordar la incentivación de una red de apoyo sana.</p>		<p>(5 min)</p> <p>Actividad 3.</p> <p>(30 min)</p> <p>(10 min)</p>
--	--	--	--	---	--	--

				Cierre reflexiones y	
--	--	--	--	----------------------	--

Sesión 7

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 7 de 13
Nombre del taller/capacitación: (2) Micromachismos y feminicidio	
Nombre de la/el facilitador: (3) Alicia María Tirado Alvarado - Lydia Naomi Cárdenas Galván	
Perfil de las/os adolescentes: (4) Adolescentes líderes escolarizadas de entre 14 a 16 años habitantes de la colonia El Niño, del municipio de Tijuana, Baja California.	
Objetivo General: (5) Conocer el origen y formas en las que socialmente ha sido aceptado el Micromachismo e identificar qué es el feminicidio	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES DESARROLLAR A		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (Minutos) (12)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
Los conceptos que se enseñarán en esta sesión le darán a las participantes una perspectiva más amplia sobre las raíces de la violencia de género y la normalización social de la violencia.	Prevención de la violencia 2	Alicia Tirado, Lydia Cárdenas	Niñas y adolescentes	Rompehielo Preguntar cuáles son algunos de los comentarios que han recibido acerca de las cosas que no deben o si deben hacer y decir por ser mujeres. Actividad 1 Explicar los conceptos de masculinidad, sistema	Proyector, computadora, presentación, extensión de luz, listas Imágenes del libro "No son micro, machismos cotidianos" de Eréndira Derbez y	Rompehielo (10 min) Act 1 (20 min)

				<p>patriarcal y machista cotidianos. Después, mostrar imágenes del libro “No son micromachismos cotidianos”.</p> <p>Se abrirá un espacio de reflexión sobre los casos expuestos en las ilustraciones.</p> <p>Actividad 2</p> <p>Introducir el concepto de feminicidio, explicando las diferencias entre homicidio, femicidio y feminicidio; presentar estadísticas de feminicidios a nivel nacional y estatal.</p> <p>Explicar la tipificación del feminicidio en</p> <p>El código penal y sus implicaciones.</p> <p>Después, presentar video creado por “Luchadoras MX” y abrir un espacio de reflexión sobre la posición de las víctimas y la</p>	<p>Claudia de la Garza.</p> <p>Mapa de feminicidios de María Salguero.</p> <p>Video de “Luchadoras MX”</p> <p>Dos canciones populares de dos géneros diferentes como: “Matalas” de Alejandro Fernandez e “Ingrata” de Café Tacvba</p>	<p>Act 2 (40 min)</p> <p>(5 min)</p> <p>Act 3 (30 min)</p> <p>(10 min)</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p>narrativa mediática.</p> <p>DESCANSO</p> <p>Actividad 3</p> <p>Utilizando dos canciones donde se cosifiquen y violentan a las mujeres, abrir espacio de reflexión preguntando:</p> <p>-¿Qué papel tiene la mujer en la canción?</p> <p>-¿En qué contexto se sitúa la canción (relación, cortejo...)</p> <p>-¿Qué tipo de violencia (física, psicológica, sexual, etc.) se ve en la canción?</p> <p>-¿Qué efecto crees que causará en las personas que escuchan esta canción?</p> <p>-¿Te habías dado cuenta del mensaje de esta canción?</p> <p>-¿Cómo se puede relacionar la cosificación de la mujer con los feminicidios?</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				Cierre y Reflexión		
Las participantes cuentan con herramientas prácticas de defensa personal que puedan aplicar en escenarios reales de sus contextos.	Defensa personal	Alicia Tirado, Lydia Cardenas	Niñas y adolescentes	Buscar alguna organización que imparta clases de defensa personal y pueda facilitar un taller con perspectiva de género para esta sesión.	Proyector, computadora, presentación, extensión de luz, listas	Taller (2 hrs)

Sesión 8

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 8 de 13
Nombre del taller/capacitación: (2) Autoconocimiento, autoestima y autocuidado	
Nombre de la/el facilitador: (3) Alicia María Tirado Alvarado - Lydia Naomi Cárdenas Galván	
Perfil de las/os adolescentes: (4) Adolescentes líderes escolarizadas de entre 14 a 16 años habitantes de la colonia El Niño, del municipio de Tijuana, Baja California.	
Objetivo General: (5) Conocer la relación entre los esquemas autoconocimiento, autoestima y autocuidado con su bienestar integral y construcción sus relaciones interpersonales.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES DESARROLLAR A		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (Minutos) (12)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
Los conceptos de esta sesión son clave para	Autoconocimiento, autoestima y autocuidado.	Alicia Tirado, Lydia Cardenas	Niñas y adolescentes	Rompehielo Libre de escoger	Proyector, computadora, presentación, extensión	Rompehielo (10 min)

<p>el desarrollo de las participantes. Es importante que los conozcan e identifiquen la estrecha relación que estos tienen con su bienestar integral.</p>				<p>Actividad 1</p> <p>Proyectar el video "Alfabeto Emocional del Dr. Hitzig". Después introducir la rueda de las emociones. Finalmente, en grupos de tres o en parejas, con apoyo de la rueda de emociones, pensar en dos momentos donde hayan sentido miedo y felicidad, y explorar sus emociones detalladamente.</p> <p>Actividad 2</p> <p>Proyectar el video "¿Qué es la comunicación afectiva?".</p> <p>Planteando un escenario en el que tengan que comunicarles a sus padres que quieren estudiar una carrera con la que no están de acuerdo, preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo les comunicamos 	<p>de luz, listas</p> <p>Video "Alfabeto Emocional del Dr. Hitzig"</p> <p>Rueda de las emociones</p> <p>Video "¿Qué es la comunicación afectiva"</p>	<p>Act 1 (30 min)</p> <p>Act 2 (20 min)</p> <p>(5 min)</p> <p>Act 3 (30 min)</p>
---	--	--	--	--	--	--

				<p>de manera asertiva tus planes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué argumentos utilizarías para convencerlos? <p>DESCANSO</p> <p>Actividad 3</p> <p>Dibujar o hacer un collage que represente su proyecto de vida a cinco años, incluyendo los niveles: personal, de amistades, profesional, geográfico, etc.</p> <p>Reflexionar sobre dónde están ahora, lo que han logrado y en que se han hecho más fuertes, también, mencionar la importancia de la educación y su relación con la independencia económica de las mujeres.</p> <p>Cierre y reflexión</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Revistas</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento</p> <p>Colores</p> <p>Lápices</p>	10 min
--	--	--	--	---	--	--------

Sesión 9

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 9 de 13
Nombre del taller/capacitación: (2) Desde mi empoderamiento adolescente	
Nombre de la/el facilitador: (3) Alicia María Tirado Alvarado - Lydia Naomi Cárdenas Galván	
Perfil de las/os adolescentes: (4) Adolescentes líderes escolarizadas de entre 14 a 16 años habitantes de la colonia El Niño, del municipio de Tijuana, Baja California.	
Objetivo General: (5) Identificar los factores para la tomar decisiones asertivas y negociar con los demás y discutir las líneas de acción para aprender y mejorar la toma de decisiones.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES DESARROLLAR A		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (Minutos) (12)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
Obtendrán las herramientas necesarias para alcanzar las metas que se propusieron .	Empoderamiento adolescente	Alicia Tirado, Lydia Cárdenas	Niñas y adolescentes	<p>Rompehielo</p> <p>Libre de escoger</p> <p>Actividad 1</p> <p>Retomando el plan de vida, revisarlo e identificar situaciones de riesgo que puedan surgir en el proceso.</p> <p>Preguntar cuáles pueden ser algunas de las estrategias para prevenirlos o hacerles frente.</p> <p>Actividad 2</p> <p>Retomando el plan de vida, identificar posibles factores que tendrán que negociar con</p>	<p>Proyector, computadora, presentación, extensión de luz, listas</p> <p>Noticias falsas de redes sociales.</p>	<p>Rompehielo (10 min)</p> <p>Actividad 1 (30 min)</p> <p>Actividad 2 (20 min)</p>

				<p>su padre, madre o tutor para alcanzar los objetivos planteados. Reflexionar sobre la autonomía financiera y su relación para alcanzar las metas propuestas.</p> <p>DESCANSO</p> <p>Actividad 3</p> <p>Proyectar el video "Pensando más allá de lo que veo".</p> <p>Después, presentar ejemplos de <i>fake news</i> en las redes sociales más utilizadas para identificar cuáles son verdaderas y cuáles falsas, discutiendo las características de una fuente confiable.</p> <p>Finalmente, abrir un espacio de reflexión preguntando:</p> <p>-¿Cómo podrías poner en práctica todo lo que has aprendido hasta el momento para lograr las metas que te propusiste en</p>	Video	<p>(10 min)</p> <p>Actividad 3 (30 min)</p> <p>(10 min)</p>
--	--	--	--	---	-------	---

				<p>tu plan de vida?</p> <p>-¿Cómo influye la educación, la perspectiva de género y el pensamiento crítico en tu plan de vida?</p> <p>-¿Qué papel juega la comunicación asertiva y la negociación en tu plan de vida?</p> <p>Cierre y reflexión</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Sesión 10

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 10 de 13
Nombre del taller/capacitación: (2) Fortaleciendo mi liderazgo	
Nombre de la/el facilitador: (3) Alicia María Tirado Alvarado - Lydia Naomi Cárdenas Galván	
Perfil de las/os adolescentes: (4) Adolescentes líderes escolarizadas de entre 14 a 16 años habitantes de la colonia El Niño, del municipio de Tijuana, Baja California.	
Objetivo General: (5) Conocer los diferentes tipos de liderazgo y reconocer sus capacidades	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES DESARROLLAR A		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (Minutos) (12)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
Los conocimientos adquiridos en las dos sesiones anteriores deben	Liderazgo adolescente			Rompehielo Enfocándose en la postura corporal, realizar ejercicios de respiración, para calentar la	Proyector, computadora, presentación, extensión de luz, listas	Rompehielo (10 min)

<p>entrelazarse con lo que se aprenderán en esta sesión, así las participantes podrán desarrollar habilidades prácticas para poner en marcha su liderazgo.</p>				<p>mandíbula y poses de heroína. Preguntar ¿cómo se sienten al hacerlo?</p> <p>Actividad 1</p> <p>Primero, se les pedirá a las participantes que identifiquen 3 cosas en las que son buenas y 3 cosas que les gusten de ellas.</p> <p>Después, con sus respuestas construirán un discurso de un minuto en el que presenten argumentos, ejemplos, entonación, etc; y, escogiendo una de las metas de su plan de vida, elaborarán un discurso efectivo que podrán compartir.</p> <p>Actividad 2</p> <p>Planteando un escenario con un conflicto de la vida cotidiana, identificar las posibles causas que llevaron a esta situación, cómo</p>	<p>Actividad 1 (30 min)</p> <p>Actividad 2 (20 min)</p> <p>(5 min)</p> <p>Actividad 3 (30 min)</p> <p>(10 min)</p>
--	--	--	--	---	--

				evitarla y afrontarla. DESCANSO Actividad 3 En equipos, pensar cuales son los pasos a realizar antes de tomar una decisión, esto para elaborar un plan paso a paso sobre uno de los siguientes escenarios: -elegir una carrera profesional -elegir una universidad -elegir un curso extracurricular. Finalmente, una representante del equipo presentará lo elaborado. Cierre y reflexión		
--	--	--	--	---	--	--

Sesión 11

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 13 de 2 horas (1)
Nombre del taller/capacitación: (2) Mi participación importa	
Nombre de la/el facilitador: (3) Alicia María Tirado Alvarado - Lydia Naomi Cárdenas Galván	
Perfil de las/os adolescentes: (4) Adolescentes líderes escolarizadas de entre 14 a 16 años habitantes de la colonia El Niño, del municipio de Tijuana, Baja California.	
Objetivo General: (5) Reflexionar sobre la naturalización de la participación de las infancias y adolescencias.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES DESARROLLAR A		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (Minutos) (12)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
Las participantes deben conocer plenamente sus derechos para poner en práctica, con plena seguridad, las habilidades adquiridas durante el curso.	Derecho a la participación NNA	Alicia Tirado, Lydia Cardenas	Niñas y adolescentes	<p>Rompehielo Libre de escoger</p> <p>Actividad 1</p> <p>Abrir una lluvia de ideas con la pregunta "¿Cómo puedes definir la participación?"</p> <p>Después, explicar el concepto de participación y preguntar:</p> <p>-¿Existen temas en los cuales tú podrías tomar decisiones pero aún no te lo permiten?</p> <p>-¿Por qué crees que pasa eso?</p> <p>¿Por qué crees que tienes que esperar a ser adulta para participar en la toma de decisiones?</p> <p>Actividad 2</p>	<p>Proyector, computadora, presentación, extensión de luz, listas</p> <p>Video "¡Las niñas quieren que sus voces sean escuchadas!"</p>	<p>Rompehielo (10 min)</p> <p>Act 1 (30 min)</p> <p>Act 2 (20 min)</p>

				<p>Proyectar el video "¡Las niñas quieren que sus voces sean escuchadas!" y preguntar si se sintieron identificadas.</p> <p>Abrir una lluvia de idea sobre cuales creen que son las prioridades de las niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe.</p> <p>Finalmente, compartir aquellas expuestas en el el recurso de UNICEF, "Derechos de las niñas para un futuro de igualdad".</p> <p>DESCANSO</p> <p>Actividad 3</p> <p>Explicar la participación de niñas, niños y adolescentes desde una perspectiva de derechos, y los elementos que componen la participación.</p> <p>Preguntar:</p> <p>-¿En qué espacios crees que puedes participar en la</p>	<p>Recurso de UNICEF "Derechos de las niñas para un futuro de igualdad".</p>	<p>(5 min)</p> <p>Act 3 (30 min)</p> <p>(10 min)</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>toma de decisiones?</p> <p>-¿Cómo te podría beneficiar esta participación?</p> <p>-¿De qué manera impactará en tu entorno social inmediato?</p> <p>Por último, compartir ejemplos sobre acciones que pueden llevar a cabo para ser parte de la toma de decisiones de estos espacios.</p> <p>Cierre y reflexión</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Sesión 12

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 12 de 13
Nombre del taller/capacitación: (2) Mis habilidades	
Nombre de la/el facilitador: (3) Alicia María Tirado Alvarado - Lydia Naomi Cárdenas Galván	
Perfil de las/os adolescentes: (4) Adolescentes líderes escolarizadas de entre 14 a 16 años habitantes de la colonia El Niño, del municipio de Tijuana, Baja California.	
Objetivo General: (5) Identificar las habilidades de impacto: liderazgo juvenil e impacto en la sociedad y el Reforzamiento de las habilidades de liderazgo, analizando ejemplos de jóvenes y sus ámbitos de impacto	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES DESARROLLAR A		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (Minutos) (12)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
Añadirán una nueva herramienta a sus habilidades de liderazgo.	Habilidades de impacto 1	Alicia Tirado, Lydia Cardenas	Niñas y adolescentes	<p>Rompehielo</p> <p>Trabajando la conciencia corporal, realizar un automasaje empezando desde los pies hasta la cabeza.</p> <p>Actividad 1</p> <p>Comenzar reflexionado con las preguntas:</p> <p>-¿Cuáles son tus intereses?</p> <p>-¿En qué consideras que eres buena?</p> <p>-¿Qué quieres cambiar en el mundo o en tu comunidad?</p> <p>-¿Cómo me gustaría aplicar mis habilidades para compartir mis intereses y lo que me apasiona?</p> <p>Después, presentar los conceptos de escritura persuasiva, escucha activa y acción</p>	<p>Proyector, computadora, bocinas, presentación, extensión de luz, listas</p> <p>Música relajante</p> <p>Video "Storytelling for Social Change: Writing With Leena"</p>	<p>Rompehielo (10 min)</p> <p>Act 1 (30 min)</p>

				<p>colectiva como habilidades de impacto.</p> <p>Presentar el video "Storytelling for Social Change: Writing With Leena" y, en equipos, sobre un tema de interés, desarrollar un texto persuasivo dirigido a una audiencia.</p> <p>Actividad 2</p> <p>Primero, mostrar el ejemplo de Girl Up Elza Soares.</p> <p>Abrir un espacio de reflexión sobre su propia experiencia y conocimiento para crear su primer pitch (discurso introductorio de menos de 30 segundos de duración) sobre un proyecto o idea de acción comunitaria.</p> <p>DESCANSO</p> <p>Actividad 3</p> <p>Recordando los conceptos presentados en las últimas</p>	<p>Actividad 2 (20 min)</p> <p>(5 min)</p> <p>Act 3 (30 min)</p> <p>(10 min)</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>sesiones, cada participante deberá escoger uno y escribir un texto corto sobre este para presentarlo brevemente en sus propias palabras pero sin mencionar de qué concepto se trata.</p> <p>Al final, las participantes deberán adivinar de qué concepto se trata, si la definición es correcta y si faltan elementos.</p> <p>Cierre y reflexión</p>		
Las participantes deberán tener claro el paso a paso para lograr acciones de impacto en su entorno.	Habilidad es de impacto 2	Alicia Tirado, Lydia Cardenas	Niñas y adolescentes	<p>Rompehielo Libre de escoger</p> <p>Actividad 1</p> <p>Abrir una lluvia de ideas sobre adolescentes que están impactando al mundo y lo que están haciendo, escogiendo el perfil de dos de estas para dialogar sobre cómo las hace sentir ver a niñas y adolescentes alcanzar sus metas o</p>	<p>Proyector, computadora, presentación, extensión de luz, listas</p>	<p>Rompehielo (10 min)</p> <p>Act 1 (20 min)</p> <p>(5 min)</p>

				<p>defender sus ideales.</p> <p>DESCANSO</p> <p>Actividad 2</p> <p>En equipos, construir una propuesta de acción sobre cualquier tema o problemática que les interese. Debe ser una propuesta realista, posible de implementar en la que se propongan acciones distintas a nivel local.</p> <p>Actividad 3</p> <p>Una representante de cada equipo compartirá lo que han planeado brevemente haciendo uso del discurso efectivo.</p> <p>Cierre y reflexión</p>	<p>Actividad 2 (40 min)</p> <p>Act 3 (30 min)</p> <p>(10 min)</p>
--	--	--	--	--	---

Sesión 13

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 13 de 13
Nombre del taller/capacitación: (2) Liderazgo desde las plataformas digitales	
Nombre de la/el facilitador: (3) Alicia María Tirado Alvarado - Lydia Naomi Cárdenas Galván	
Perfil de las/os adolescentes: (4) Adolescentes líderes escolarizadas de entre 14 a 16 años habitantes de la colonia El Niño, del municipio de Tijuana, Baja California.	
Objetivo General: (5) Que las participantes conozcan las diferentes plataformas que pueden utilizar para generar un impacto y que pueden servir como una herramienta para el fomento del liderazgo colectivo y comunitario	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES DESARROLLAR A		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (Minutos) (12)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
Las participantes deberán conocer las distintas plataformas que pueden utilizar para crear impacto y cómo hacerlo de manera segura y eficiente.	Plataformas digitales y redes sociales como herramientas hacia el liderazgo colectivo y comunitario	Alicia Tirado, Lydia Cardenas	Niñas y adolescentes	<p>Rompehielo</p> <p>Libre de escoger</p> <p>Actividad 1</p> <p>Abrir una lluvia de ideas con las preguntas:</p> <p>-¿Qué crees que es una herramienta tecnológica?</p> <p>-¿Para qué las utilizas?</p> <p>Después, elaborar una lista de las herramientas tecnológicas que saben manejar y acciones de impacto en las que podrían utilizarlas.</p>	Comic "La clik, libres en línea"	<p>Rompehielo (10 min)</p> <p>Act 1 (20 min)</p> <p>Actividad 2 (40 min)</p>

				<p>Actividad 2</p> <p>Utilizar el cómic “La clika, libres en línea” para explicar los riesgos que representan las plataformas virtuales.</p> <p>DESCANSO</p> <p>Actividad 3</p> <p>Compartir las redes sociales en las que más participan y preguntar ¿Cómo puedes utilizar estas redes para potenciar tu activismo?</p> <p>Presentar tres perfiles de activismo para observar e identificar elementos similares e importantes que hagan que estos perfiles tengan impacto.</p> <p>Cierre y reflexión.</p>		<p>(5 min)</p> <p>Actividad 3 (30 min)</p> <p>(10 min)</p>
<p>Las participantes habrán identificado los espacios cercanos en los que pueden crear impacto así</p>	<p>Poniendo en práctica mi liderazgo</p>	<p>Alicia Tirado, Lydia Cardenas</p>	<p>Niñas y adolescentes</p>	<p>Rompehielo Libre de escoger</p> <p>Actividad 1</p>	<p>Proyector, computadora, presentación, extensión de luz, listas</p>	<p>Rompehielo (10 min)</p> <p>Actividad 1 (20 min)</p>

<p>como la red de contactos con quienes pueden construir y coordinar acciones para generar cambios en sus entornos inmediatos.</p>				<p>Identificar cuáles son los círculos a los que pertenecen y en los cuáles pasan más tiempo para reflexionar sobre cuáles son algunas problemáticas o temas que les gustaría abordar en esos círculos e imaginar cómo practicarían su activismo y liderazgo en ellos.</p> <p>Actividad 2</p> <p>Discutir la importancia de una red de apoyo y de contactos para el liderazgo colectivo, presentando organizaciones juveniles locales, nacionales o regionales que realizan acciones.</p> <p>DESCANSO</p> <p>Actividad 3</p> <p>Explicar que este taller es un espacio en donde también pueden crear acciones de impacto en colectivo y que la primera</p>		<p>Actividad 2 (40 min)</p> <p>(5 min)</p> <p>Actividad 3 (30 min)</p> <p>(10 min)</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>acción que pueden construir en conjunto es un foro para dar cierre.</p> <p>Finalmente, abrir una lluvia de ideas sobre los temas y actividades que les gustaría abordar en el foro.</p> <p>Cierre y reflexión</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Sesión de cierre

CARTA DESCRIPTIVA	No. de Sesión 1 de 1
Nombre del taller-capacitación: Foro EFLA “violencia y prevención del embarazo infantil y adolescente. Perspectivas de las adolescentes de las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA)”	
Nombre de la/el facilitador: (3) Alicia María Tirado Alvarado - Lydia Naomi Cárdenas Galván	
Perfil de las/os adolescentes: (4) Adolescentes líderes escolarizadas de entre 14 a 16 años habitantes de la colonia El Niño, del municipio de Tijuana, Baja California.	
Objetivo General: (5) Proporcionar un espacio de diálogo entre las adolescentes y actores clave, para intercambiar perspectivas, experiencias y coadyuvar a la construcción de una agenda sobre violencia de género y prevención del embarazo infantil y adolescente que tome en cuenta las expectativas reproductivas de las involucradas.	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (6)	TEMAS (7)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE O ACTIVIDADES DESARROLLAR A		TÉCNICA INSTRUCCIONAL (10)	MATERIAL DIDÁCTICO (11)	TIEMPO (Minutos) (12)
		Facilitador/a (8)	Participantes (9)			
Se espera que a través de este foro, las participantes	Clausura	Alicia Tirado, Lydia Cardenas	Niñas y adolescentes	Rompehielo 1. Se organiza el foro con un mes	Proyector, computadora, presentación,	Rompehielo (10 min)

<p>puedan poner en práctica todas las habilidades que han adquirido durante la EFLA y promuevan las temáticas que han aprendido. Se busca que en el foro exista el diálogo intergeneracional donde el funcionario conozca la perspectiva de NNA (niñas, niños y adolescentes) en torno a la agenda de sus derechos (educación, participación, prevención de la violencia y prevención de embarazos).</p>				<p>de anticipación, mismo en el que se invitará a las autoridades estatales.</p> <p>2. Definir duración y modalidad.</p> <p>3. Construir una agenda temática basada en los temas que anteriormente se revisaron resaltando la prevención de embarazo adolescente y la prevención de la violencia,</p> <p>4. Toma en cuenta los tiempos de duración de cada panel, conferencia, entrevista o actividad, te sugerimos que ninguno rebase los 60 minutos.</p> <p>5. La agenda del evento deberá ser enviada junto con la invitación a las autoridades correspondientes para que den algunas palabras de apertura del foro.</p> <p>6. Planea en conjunto con las instituciones involucradas,</p>	<p>extensión de luz, listas</p>	<p>Actividad 1 (20 min)</p> <p>Actividad 2 (40 min)</p> <p>DESCANSO (5 min)</p> <p>Actividad 3 (30 min)</p> <p>Cierre y reflexiones (10 min)</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------	--

				<p>la estrategia de difusión del evento.</p> <p>7. Elabora las constancias de participación con las firmas de las autoridades correspondientes para que se entreguen a las participantes al cierre del evento.</p> <p>8. Deja un espacio final para las palabras de cierre y agradecimientos.</p>	
--	--	--	--	---	--

Perfiles académicos de las facilitadoras

Perfil de facilitadora responsable: Mtra. Alicia Tirado

Psicóloga y Sexóloga Educativa con 7 y 4 años de experiencia, respectivamente, en psicoterapia individual a población infantojuvenil, adulta y a parejas. Profesional con experiencia en el manejo de conflictos de pareja, rupturas y divorcios, educación de la sexualidad, prevención y detección de abuso sexual, autoestima y autoconcepto, por mencionar algunos. Experiencia de 5 años como docente frente a grupos.

Perfil de facilitadora apoyo: Lcda.. Lydia Cárdenas

Psicóloga con interés por temas sociales, con una fuerte inclinación por la investigación y la promoción de cuestiones en relación, desarrollo en el ámbito académico. Con capacidad de involucrarme satisfactoriamente en cada actividad a realizar, sé desempeñar hábilmente tareas administrativas, así como crear planeaciones de intervención desde su concepción hasta su desarrollo.

Con experiencia en manejo de grupos de nivel básico hasta superior, en temas de desarrollo social, educación sexual integral, desde una perspectiva de género con enfoque feminista.

Implementación general de la EFLA 2022

Durante 14 semanas de trabajo con las adolescentes se presentó un plan de trabajo a través de diferentes temas que abordaron diversas temáticas en educación sexual, perspectiva de género, empoderamiento adolescente, liderazgo, entre otras.



Foto propia. Invitación a participar a las jóvenes en la EFLA.

Se tuvo la participación de 40 adolescentes entre 14 y 15 años de edad de 3er año de secundaria. La selección de estas jóvenes fue a través de dos componentes; primero el que mostraran intereses en participar al inscribirse voluntariamente a la EFLA a través de las facilitadoras que impartieron las sesiones, y segundo, que las o los maestros las seleccionaran por su liderazgo innato y facilidad de interactuar con las y los demás.

Al tener a las 40 jóvenes se comenzó con las sesiones una vez por semana dentro de las instalaciones de la telesecundaria, donde se dividieron en dos grupos para el mejor manejo del grupo.

Durante las sesiones las adolescentes se mostraron interesadas en recibir los temas, aunque hubo un grupo más renuente que el otro, es decir, uno de los dos grupos era más participativo que las otras adolescentes, también su perspectiva era más amplia sobre sus derechos que las participantes del otro grupo. También se pudo identificar que, al pertenecer a diferentes salones de clases, las jóvenes no se hablaban entre sí, ya que existía cierta rivalidad entre ellas.

Aunque se tuvo esta dificultad a un inicio, con el transcurso de las semanas los grupos se fueron adaptando y participando más. Se logró tener una buena coacción entre las participantes, donde el respeto entre ellas predominó y sobre todo la sororidad.

Podemos observar en el anexo 1. Como se fueron llevando cada una de las sesiones y las actividades realizadas en cada una.

Organización y realización del Foro

La organización del Foro Violencia y prevención del embarazo infantil y adolescente: perspectivas de las adolescentes de las Escuelas de Fortalecimiento para el Liderazgo Adolescente (EFLA), estuvo a cargo del equipo de facilitadoras y las adolescentes líderes. Para ello, se consensó la fecha más oportuna para realizarlo, la cual quedó agendado para el lunes 12 de diciembre de 2022, días después de que las estudiantas habían acabado con sus obligaciones escolares. Cabe mencionar que, por cuestiones climatológicas adversas a las autoridades y adolescentes, el Foro se canceló de manera presencial y se reprogramó para realizarse de manera virtual a través de la Plataforma de Zoom, para el martes 13 de diciembre de 2022.

Las adolescentes organizaron dentro del Foro, un conversatorio, mismo que se estructuró en cuatro temas seleccionados por ellas: 1) violencia; 2) embarazo adolescente; 3) derechos; 4) educación sexual y reproductiva. La dinámica consistió en que la moderadora mencionaba una pregunta guía para que las estudiantes compartieran sus opiniones y, con ello, se iniciase un diálogo sobre sus perspectivas en estas temáticas. Los temas y preguntas fueron las siguientes:

Tema I: violencia. De acuerdo con su experiencia en la EFLA, ¿qué tipos de violencia de género identifican? [económica, psicológica, emocional, física, sexual]. ¿De qué herramientas disponemos para identificar este problema?

Tema II: embarazo adolescente. De acuerdo con su experiencia en la EFLA, ¿qué factores pueden llevar al embarazo adolescente y sus posibles consecuencias?

Tema III: derechos. Preguntas sugeridas: De acuerdo con su experiencia en la EFLA, ¿de quién es la responsabilidad de garantizar y hacer efectivos los derechos de la niñez, adolescencia y juventud? Recuerdas alguno de los derechos señalados en la cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes, ¿por qué te parece relevante.

Tema IV: educación sexual y reproductiva. Define en tus palabras qué es la educación sexual y reproductiva integral.

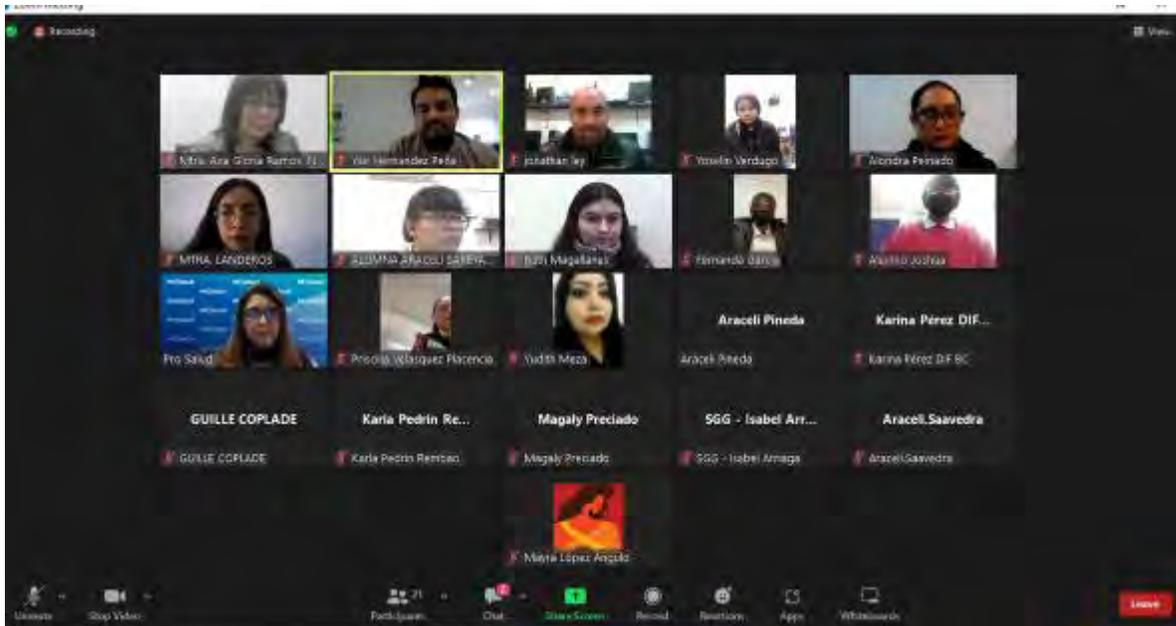


Imagen propia. Foro virtual.

Respecto a lo sucedido en el Foro, primero se tuvo la participación de la Directora General del INMUJER Baja California, de la Directora General de Fronteras Unidas Pro Salud, del Director de la Telesecundaria 39 y de las y los representantes de autoridades locales como estatales, así como 5 adolescentes participantes de la EFLA.



Eflyer de invitación al Foro.

Al inicio del foro el Mtro. Jonathan Ley López, Director de la Telesecundaria #39, dio el mensaje de bienvenida al foro y su experiencia al facilitar las instalaciones para llevar a cabo la EFLA. Posteriormente se contó con la intervención de la Lic. Marcela Merino, Directora General de Pro Salud, quien presentó a las y los invitados especiales y dio conocer el objetivo del foro. Entre los invitados, se contó con la presencia de la Mtra. Karla Jannette Pedrín Rembado, Directora General del INMUJER Baja California, así como del Dr. Yair Hernández Peña, coordinador del FOBAM/ INMUJER 2022, en representación. Posterior a las palabras de bienvenida, la Psic. Marla Lino Salcedo, Directora Operativa de Pro Salud, fungió como moderadora, y como primera actividad presentó a las estudiantes: Lluvia Natalia Carrillo, Dayana Geraldine Carrillo Rojas, Miriam Elizabeth Portillo Arguelles, Madai Dueñas y Alondra Cristal Peinado, quienes aceptaron participar en conversatorio: “violencia, embarazo, derechos y educación sexual y reproductiva”.

Posteriormente, se dio la palabra a las adolescentes para conocer sus experiencias al cursar la EFLA y sus recomendaciones para futuras generaciones. A continuación, se dio la palabra a quienes asistieron al foro para que pudieran dialogar con las estudiantes, y viceversa. El evento culminó con la formalización de la Red de Liderazgo Adolescente para la Prevención del Embarazo.

Establecimiento de la Red de Adolescentes para la Prevención del Embarazo Adolescente en Tijuana

También, como parte de los trabajos de la EFLA, se organizó y estableció la Red de Adolescentes para la Prevención del Embarazo. La red de mujeres adolescentes capacitadas de 3er año de secundaria entre 13 y 16 años de edad en la EFLA, se les brindará acompañamiento durante el 2023, esto con el fin de reafirmar conocimientos adquiridos durante las semanas de las capacitaciones e impulsar su liderazgo dentro de sus comunidades y grupos pares.

Durante las capacitaciones se pudieron detectar adolescentes líderes dentro de sus grupos de pares y escuchas sus inquietudes sobre los cambios que necesitan sus comunidades y el empoderamiento de otras mujeres, así reduciendo la brecha de desigualdades entre las mujeres y hombres.

Las adolescentes tendrán la libertad de proponer estrategias nuevas o retomar las planteadas dentro de sus talleres para realizar proyectos de intervención comunitaria de alcance menor, pero esto impulsándolas a crear estrategias más grandes en futuros meses.



Foto propia. Adolescentes trabajando en los temas a trabajar como Red.

Las participantes crearán su propia red de seguimiento, es decir, buscaremos asignar una líder por salón de clases que sea quien comunique, transmita y sea el enlace entre las facilitadoras de Pro Salud, los Directivos de la escuela, así como sus compañeras. Esto para darles la mayor autonomía de pensamiento, crítica, denuncias y enlaces de apoyo para otras adolescentes.

Los enlaces institucionales que sean psicólogas capacitadas en los temas y en manejo de los grupos, así como acompañamiento psicosocial será asignadas por Pro Salud para acompañar, guiar y escuchar a las líderes de los grupos, pero también al resto de las jóvenes, a través de talleres, llamadas telefónicas, mensajes de texto y acompañamientos personalizados.

La psicóloga encargada de estos seguimientos realizará un informe mensual de los avances, temas vistos, seguimientos y estrategias para mejorar las actividades que realicen las jóvenes.

Contaremos con evidencias fotográficas, listas y productos realizados por las jóvenes. Esto con el fin de demostrar y reconocer el esfuerzo de sus capacidades y seguimientos.

Los temas que se abordarán para el seguimiento de esta red será desde tres áreas de trabajo muy importantes que son:

- Desarrollo personal
- Desarrollo del liderazgo
- Desarrollo Comunitario
- Promotoras en Salud Sexual y Reproductiva.

Lo anterior mencionado nos llevará a tener mujeres adolescentes activas después de haber concluido satisfactoriamente la EFLA, donde serán capacitadas y

acompañadas en su proceso de empoderamiento y cambios comunitarios desde una perspectiva de género y violencia de género.

Informe de resultado con reseña testimonial sobre las EFLA y su estrategia de difusión, así como de las sesiones llevadas a cabo en la ejecución de la EFLA, el foro y la conformación de la red.

A continuación, se comparten los principales resultados intermedios y logros obtenidos con la implementación de la EFLA 2022 en la comunidad El Niño, ubicada en Zona Este de la ciudad de Tijuana, Baja California.

- Se implementaron 14 sesiones de trabajo (13 sesiones temáticas y 1 sesión de cierre).
- Se capacitó a 40 adolescentes líderes tijuanaenses habitando en comunidad El Niño como agentes de cambio.
- Se estableció una Red de Adolescentes para prevenir el embarazo entre pares.
- Se adaptó el Manual de EFLA a necesidades locales.
- Se realizó un Foro con la participación de 5 adolescentes representantes de las 40, donde estuvieron presentes instituciones estratégicas para atender el fenómeno del embarazo adolescente en Baja California. Entre ellas: INMUJER Baja California, Secretaría de Bienestar Social, Comité de Planeación para el Desarrollo (COPLADE), Secretaría de Salud, Sistema DIF Estatal, entre otras. Así como integrantes del Comité de Vigilancia del Proyecto FOBAM 2022.
- Por primera vez, se trabaja en una zona periférica del estado.
- Las jóvenes mostraron un mayor conocimiento en los temas que se brindaron en la EFLA.
- Se mostraron interesadas en aplicar los conocimientos adquiridos y compartirlos con sus pares y familiares.
- La interacción entre las adolescentes fue más cordial al transcurso de los talleres que al de un inicio, prevaleciendo el respeto por la otra compañera y la escucha activa.
- Pudieron identificar los mecanismos de denuncia ante las situaciones de violencia.
- Pudieron expresar si han presentado o han sido testigos de algún abuso.
- Las jóvenes aplicaron sus conocimientos en la feria de la salud donde explicaron algunos temas en las que fueron capacitadas.
- Las jóvenes expresaron la importancia de la sororidad entre ellas.

- Las jóvenes expresaron sentirse más seguras con otras compañeras de otros salones de clases y no sentirse expuestas o violentadas.
- Se crearon redes de amistades entre las jóvenes y apoyo.

Aunado a los logros anteriores, se pueden destacar los principales cambios de comportamiento a través de los siguientes testimonios recolectados de viva voz de las adolescentes participantes de la EFLA 2022.

Testimonios de las participantes (Resultados intermedios)

Lizzet Chon Vega

¿Cómo fue tu experiencia en la EFLA?: *“me gustó porque había mucha variedad de los temas, era fácil de entender, hacían dinámicas, daban ejemplos y nos pasaban al pizarrón.”*

¿Cuál fue el aprendizaje más útil que obtuviste y eso como lo aplicas en tu vida? *“Una variedad de métodos anticonceptivos, voy a tener una variedad, para luego elegir, de cuantas hay y ya sería para después.”*

En una palabra, ¿cómo describirías la EFLA?. *“Era educativo, muy bueno.”*

¿Tu recomendarías tomar estos cursos? Sí, porque mi prima porque está embarazada y ella no sabía que había métodos

Alejandra Zazueta

¿Cómo fue tu experiencia en la EFLA?: *“Me gustó mucho los talleres porque nos enseñaron a no dejarnos y defendernos y decirle a las demás de los salones que tienen derechos y que son muchos, también me gusto que nos dejaban participar y decir lo que pensábamos y aprender sobre métodos porque mi papá no le gustan esos temas y aquí me dejaron tomarlos.”*

Lesly Marron

¿Cómo fue tu experiencia en la EFLA?: *“A mí me gusto el taller porque podíamos estar con otras niñas de otros salones porque antes no nos hablábamos y nos caíamos mal y ya después en las clases nos empezamos hablar y ya nos caíamos. También me gusto que nos dejaban contar nuestros ejemplos de las clases y decir si nos había pasado o que pensábamos o si no estábamos de acuerdo. También nos explicaron sobre la violencia y no sabía que muchas cosas son violencia y que no nos debemos callar y que tenemos que decirlo, porque alguien más lo pasa y se pueden ayudar.”*

Actividad 3.2 Elaborar e implementar una estrategia de acompañamiento y seguimiento de las redes de niñas y adolescentes que fueron integradas desde las generaciones anteriores de la EFLA.

Estrategia de acompañamiento y seguimiento de las redes de niñas y adolescentes

El presente informe, sintetiza los esfuerzos para avanzar en el seguimiento a las redes de liderazgo adolescente establecidas en Mexicali y Tijuana. Así como evidenciar la conformación de la red de liderazgo con las adolescentes que cursaron esta edición de la EFLA.

Además, desarrolla una estrategia de acompañamiento y seguimiento a las redes de adolescentes, con énfasis en sesiones semanales de capacitación, así como con acciones de corto y mediano plazo. Los beneficios de esas acciones ayudan a promover las actividades de la EFLA, visibilizar la participación de las mujeres adolescentes.

También, se tiene el potencial de consolidar una red estatal (que incluya a las redes municipales) que permita a las adolescentes sumar sus esfuerzos y potencializar su voz e incidencia en materia de sus derechos sexuales y reproductivos en la política pública local.

Es muy importante notar que la estrategia enunciada en este reporte no busca ser una serie de pasos a seguir, por el contrario, pretende **ser una guía**, elemento formativo que contribuya al fortalecimiento de capacidades a través de la capacitación constante, y al mismo tiempo, una herramienta flexible que tome en cuenta las necesidades y propuestas de las adolescentes.

Para ello, se comparten los siguientes elementos que integran la Estrategia:

- 1 Directorio actualizado de participantes y vinculación con redes sociales que ellas utilicen, para Tijuana y Mexicali.
- 2 Consentimiento, firmado por padres, madres o personas tutoras de las participantes y reunión con ellas y ellos.
- 3 Revisión y/o actualización de la Agenda de derechos humanos y derechos sexuales y reproductivos, para cada una de las tres redes.

- 4 Reunión de socialización con el Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GEPEA) de Baja California. En este Grupo participan instituciones estratégicas para garantizar los derechos sexuales y reproductivos de las adolescentes.
- 5 Reunión con cada una de las tres redes.
- 6 Reunión con autoridades locales en cada municipio (Mexicali y Tijuana).
- 7 Reuniones de acompañamiento y seguimiento a cada una de las tres redes hasta el año 2024.
- 8 Elaboración de un plan de acción estratégico y participativo por cada una de las redes donde se identifique la filosofía de cada una de las redes, intereses, necesidades de capacitación/fortalecimiento.

Metodología para la implementación de la estrategia

Derivado del Foro, a ser dirigido por las participantes en la sesión 13, sobre los derechos de niñas y adolescentes, y con la asistencia de diferentes actores (padres, madres, personas tutoras, instituciones públicas, organizaciones de la sociedad civil organizada y comunidad en general), permitirá actualizar la Agenda de Infancia y Adolescencia sobre los derechos sexuales y derechos reproductivos; misma que pueda posicionarse en espacios de acción por las integrantes de la red conformada en cada sitio (Tijuana y Mexicali).

A continuación, se enumeran actividades para la implementación de la estrategia.

- 1 Establecimiento de acuerdos de participación en cada una de las dos redes ya establecidas (Mexicali y Tijuana).
- 2 Explicación detallada de la participación de las niñas y adolescentes en las actividades de cada una de las redes.
- 3 Acuerdos sobre los contenidos de la Agenda.
- 4 Dar a conocer las tres redes conformadas y las agendas correspondientes.

- 5 Dar a conocer el significado del acompañamiento y seguimiento a la red, para el posicionamiento de la agenda.

Adicionalmente, se tomarán en cuenta los aspectos siguientes:

- Se promoverá al menos la firma de dos alianzas para promover la incorporación de la participación de las adolescentes integradas en la Red de Mexicali y la nueva de Tijuana en la capacitación y sensibilización de otras y otros adolescentes.
- La estrategia contendrá la metodología de la experiencia en la conformación de las redes y su seguimiento proyectado hasta 2024.
- Se planeará y organizará una red de redes, que incluya las redes de Mexicali y Tijuana.
- Se diseñará con la participación de las adolescentes un plan 2022-2024 con acciones donde se promueva la participación de las adolescentes en los asuntos públicos sobre salud sexual y reproductiva 2022.
- Se implementará al menos 60% de las acciones para el año 2022.

Informe cualitativos y cuantitativos de los resultados de la estrategia

Como parte de los compromisos en el seguimiento de las jóvenes que tomaron el taller de la EFLA en 2020 y 2021 en Tijuana y Mexicali. Se han tenido acercamientos; un primer acercamiento con las jóvenes, la primera fue con 8 participantes del taller en Mexicali y una en Tijuana, esto para invitarlas a formar parte de esta nueva red de seguimiento liderada por el equipo de Pro Salud (Evidencias de video llamada en USB), las jóvenes oscilan entre las edades de 16 a 18 años de edad, de los municipios de Mexicali y Tijuana de diferentes puntos de las ciudades, estudiantes de preparatoria.

Se hizo la invitación a todas las jóvenes interesadas en participar en una secuencia de capacitaciones por 10 semanas, los días sábados de 2 a 4 pm, estas serán

impartidas por la organización socia implementadora, Fronteras Unidas Pro Salud, con una perspectiva de género y enfoque feminista.



Foto propia, Reunión de seguimiento con Quetzalli, participante de la EFLA

El objetivo de este seguimiento, fue y es retomar la red anterior y dar continuidad a las ideas, propuestas y metas establecidas en la EFLA anterior, con el fin de seguir en su proceso de empoderamiento e incidencia dentro de sus pares y comunidades. De igual manera capacitarlas para la toma de decisiones respecto a su vida escolar como de trabajo, esto tomando como referencia al Programa Órale, de Pro Salud.

Nuestra población objetivo son estas 9 chicas interesadas en retomar su seguimiento, pero también damos la apertura a si alguna chica que ya tomo la EFLA quiere unirse pueda incorporarse a los talleres. También se busca, que ellas puedan dar sus testimonios a las adolescentes que acaban de concluir la EFLA en su secundaria, así como compartir sus ideas de cambios, propuestas y ser mentoras de las adolescentes.

Se realizará las sesiones de manera virtual para las chicas de las EFLA anteriores, el enfoque que se trabajará áreas importantes para las jóvenes las cuales incluirán con los siguientes temas:

Temas para la capacitación y el seguimiento de la Red:

1. Desarrollo personal

- 1.1. Autoconocimiento y autoestima
 - Técnicas de autoconocimiento
- 1.2. Habilidades para la vida
 - Capacidades para la vida y el empleo
- 1.3. Proyecto de vida
 - Plan Formativo Ocupacional (PFO)
 - Elaboración de CV y de carta de presentación
- 1.4. Autocuidado, bienestar y salud
 - Higiene personal y presentación laboral y escolar
2. Desarrollo del liderazgo
 - 2.1. Autonomía y empoderamiento
 - Técnicas de confianza y comunicación
 - Desarrollo y potencialización del liderazgo adolescente
 - Organización y gestión del tiempo y de tareas
 - 2.2. Participación política de niñas, niños y adolescentes
 - Activismo
 - Relaciones sociales
3. Monitoreo y rendición de cuentas
 - Incidencia Comunitaria
4. Educación Integral en Sexualidad
 - Embarazo en la adolescencia
 - Violencia basada en género
 - Violencia
 - Los derechos de las mujeres, en especial a los sexuales y reproductivos
 - Acceso a la salud y a la educación
 - Salud e higiene menstrual
5. Gestión política
 - Acceso a la justicia
 - Desarrollo científico y tecnológico

Los resultados obtenidos hasta el momento, son resultados intermedios, ya que contactar a las adolescentes de las redes establecidas anteriormente fue todo un reto. Muchas de ellas están interesadas en participar, pero tienen ocupaciones escolares y personales, las que se mostraron interesadas son 9 adolescentes.

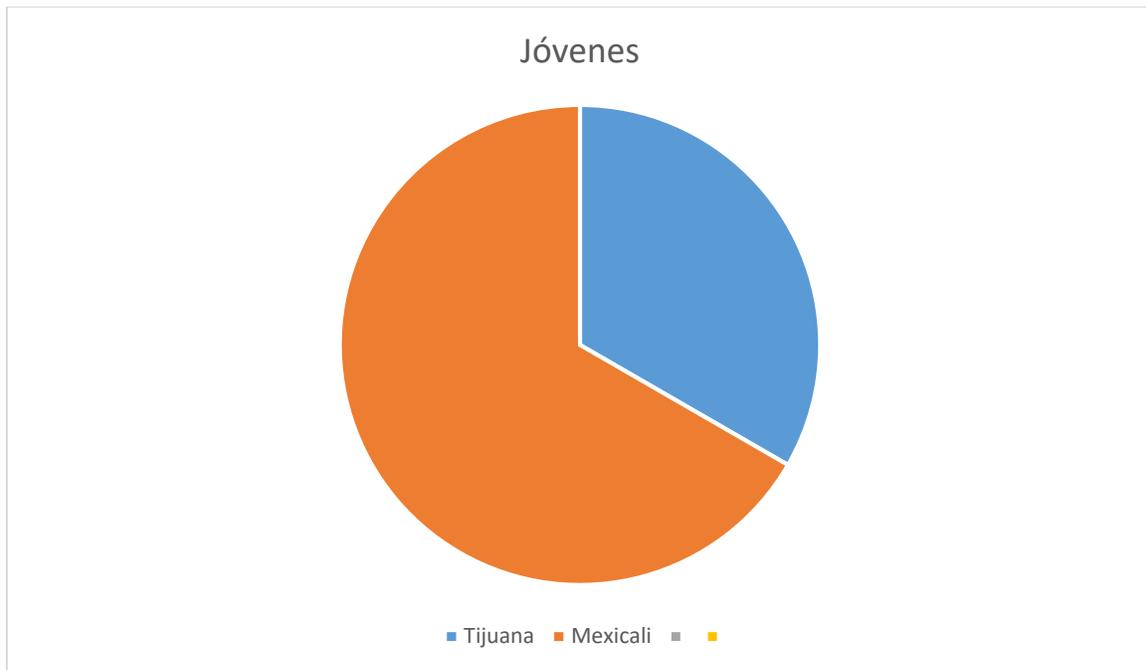


Gráfico 1. 3 de las jóvenes radican en la ciudad de Tijuana y los 6 restantes del municipio de Mexicali.

Asimismo, derivado de las reuniones de seguimiento con las adolescentes, se pueden constatar hasta el momento los siguientes cambios de comportamiento y actitudes:

- Responsabilidad por hacer cambios en sus comunidades a través de las promotorias.
- Sororidad entre las participantes.
- Confianza .
- Actitud participativa.

Finalmente, cabe mencionar, que se continúa trabajando en el seguimiento y fortalecimiento a estas adolescentes integradas en redes.

Propuesta de plan de seguimiento para el liderazgo adolescente hacia el 2024

En este apartado se comparte la Propuesta de plan de seguimiento de las redes con las jóvenes de Mexicali y Tijuana, visión 2024. Los objetivos y acciones que se comparten a continuación derivan de la opinión y propuestas de las adolescentes interesadas en seguir vinculadas y participando en el ejercicio de su ciudadanía.

Objetivo del plan

- Mejorar la sostenibilidad de las redes de adolescentes líderes de los municipios de Mexicali y Tijuana, a través del seguimiento, acompañamiento y fortalecimiento de habilidades organizativas y emprendedoras que permitan el ejercicio de su ciudadanía, salud sexual y reproductiva.

Objetivos específicos, metas, actividades y calendarización del Plan

Objetivo específico	Meta	Actividad (es)	Programación	Institución de vinculación
Fortalecer habilidades organizativas, de liderazgo y emprendedoras de las integrantes de las redes.	3 actividades de fortalecimiento de habilidades	1. Capacitación para reforzar habilidades organizativas y emprendedoras	Febrero de 2022	PRO SALUD
		2. Capacitación de liderazgo juvenil que incluya mentoría de otras mujeres jóvenes	Marzo 2022	
		3. Organización y realización de tertulia	21 de abril de 2022 (Día del Niño y la Niña)	PRO SALUD GEPEA

		virtual sobre “Retos de las infancias y adolescencias en Baja California”		
Dialogar constantemente con las adolescentes para conocer sus sentires e intereses	12 reuniones anuales	4. Reuniones mensuales para seguimiento a las adolescentes.	Cada mes	PRO SALUD
Actualizar conocimientos y saberes de adolescentes en derechos sexuales y reproductivos	2 capacitaciones	5. Convocatoria a capacitaciones en temas de actualidad 6. Realización de la capacitación.	Semestral (junio y diciembre, 2023)	PRO SALUD
Promover la participación de las adolescentes en espacios públicos gubernamentales.	2 participaciones en sesiones del GEPEA Baja California	7. Vinculación de adolescentes al GEPEA Baja California		PRO SALUD

Monitoreo y evaluación del plan

Indicadores:

- Promedio de adolescentes participes por actividad.
- Número de acciones de participación e incidencia realizados por las adolescentes.

- Aumento en el nivel de conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos.

Calendarización

	Mes	Actividad
1	Enero a abril 2023	Capacitación mensual para fortalecer los conocimientos ya adquiridos con anterioridad
2	Mayo 2023	Evento de clausura de las jóvenes, Foro de experiencias
3	Junio 2023 a junio 2024	Acompañamiento a mensual de actividades comunitarias
4	Agosto 2023	Red de promotoras de Educación Integral de la sexualidad
5	Noviembre 2024	Encuentro Estatal de redes y acciones comunitarias.

Conclusiones

Como parte de las conclusiones, se comparte un balance general de las actividades programadas vs las actividades realizadas, así los retos y las buenas prácticas identificadas a lo largo del desarrollo de las actividades de la Meta.

Las actividades programadas se cumplieron en su totalidad, con retos en su realización, por ejemplo, al estar realizando la EFLA en un centro escolar, nos tuvimos que sujetar al calendario escolar, algunas veces las sesiones programadas se tenían que reprogramar debido a la cancelación de clases por instrucciones del sindicato o de la dirección escolar, así como por las inclemencias del clima, ya que en los últimos meses, Tijuana ha sido objeto de tormentas intensas que han obligado al Gobierno de Baja California a cancelar clases. Este mismo caso ocurrió con la organización del Foro, mismo que estaba programado para realizarse de manera presencial en instalaciones de la Telesecundaria, pero se tuvo que reprogramar de manera virtual.

Otro de los retos identificados es, la detección de indicios de abuso sexual infantil, por lo que se avisó de manera inmediata y oportuna, salvaguardando la privacidad, identidad y el interés superior de las niñas, a la dirección del centro escolar, quien a su vez cuenta con un comité de seguridad escolar, asimismo, se informó a padres y madres de las menores. El seguimiento quedó a cargo de la Dirección del centro escolar. Esto, por ejemplo, es parte de los riesgos a los que nos enfrentamos al implementar procesos de formación tan largos, pero que debemos sortear de manera profesional y responsable, como lo hizo el equipo de implementadoras de la organización implementadora, Fronteras Unidas Pro Salud, A.C.

Asimismo, otro de los retos presentados fue el seguimiento a las redes de adolescentes líderes previamente formadas por FOBAM 2020 y 2021, ya que tan solo se logró contactar a nueve adolescentes, las cuales quieren seguir siendo fortalecidas y en comunicación con la organización y desde luego con el INMUJER Baja California.

Además, convocar al funcionariado de los diferentes niveles de gobierno es un todo un desafío, ya que por sus múltiples actividades, es difícil agendar con estas y estos. Sin embargo, logramos la participación de algunas instituciones estratégicas del GEPEA Baja California en el Foro.

Por otro lado, las buenas prácticas identificadas a lo largo del proceso de implementación de la EFLA, se comparten las siguientes:

- Haber implementado la EFLA en un territorio urbano vulnerable como lo es la comunidad El Niño, ello derivado de las recomendaciones emitidas por el Comité de Vigilancia de FOBAM 2021.
- Promover la participación de las adolescentes en los entornos escolares y gubernamentales, ya que, es importante incorporar la perspectiva de adolescencias en el quehacer público-gubernamental. ¡Nunca sin ELLAS!
- Detectar que una generación de la EFLA en el municipio de Mexicali se había agrupado en una Colectiva Feminista “Ella por Ella”, lo cual es de

importancia, ya que nos permite compartir la experiencia con otras adolescentes.

Finalmente, consideramos que el seguimiento de las participantes es clave para poder medir el impacto que se han tenido a través de los talleres de la EFLA, así como los procesos de pensamiento de las participantes.

También conocer su participación dentro de la toma de decisiones dentro de sus redes, escuelas y vínculos afectivos.

De igual manera el brindar acompañamiento a las participantes de la EFLA 2021, como el retomar las capacitaciones y las acciones propuestas en sus espacios, esto nos permitirá tener una red más amplia y que las jóvenes funjan como mentoras de las adolescentes de la EFLA 2022, donde compartirán experiencias y aprendizajes.

Recomendaciones

Las recomendaciones que aquí se vierten, derivan de la experiencia de la organización socia implementadora y de la experiencia de implementación de la EFLA 2022. Entonces consideramos lo siguiente:

- 1) Se debe seguir trabajando con las jóvenes para reafirmar conocimientos adquiridos y establecer la red de adolescentes permanentes y que estas puedan invitar, motivar y liderar a otras adolescentes, no solo desde el ámbito educativo, sino también desde lo comunitario.
- 2) Seguir promoviendo el fortalecimiento de liderazgos de adolescentes viviendo en territorios periféricos, son las más vulnerables y, por ende, debemos ser una red de apoyo para ellas.
- 3) Es importante dar seguimiento institucional a las adolescentes fortalecidas y capacitadas, invitarlas a ser partícipes de los eventos y sobre todo a ser parte del GEPEA Baja California.

- 4) Realizar un comité de vigilancia escolar donde se trabajen los casos detectados de indicios de violencia y/o abuso sexual se les dé una pronta respuesta y acompañamiento, así como ser más visible los mecanismos de denuncia para todas y todos los adolescentes, como las madres y/o los padres de familia y/o personas tutoras
- 5) un mayor conocimiento por parte de las y los docentes, así como los administrativos de la Telesecundaria respecto al procedimiento de las denuncias o detecciones de abusos, ya que nos percatamos de no conocer el proceso o identificación o no darle la importancia pertinente. Se debe presentar a todas y todos los alumnos para que estos conozcan que la escuela tiene un protocolo ante los casos de abuso, violencia, trata de personas, acoso o algún otro tipo de violencia. Además, es conveniente que la EFLA pueda ampliar su población, es decir, no solo limitar a las mujeres adolescentes, si no, a las adolescentes de la diversidad sexual si hubiera el caso, ya que no se sienten aceptados con las mujeres ni con los hombres y se sienten rechazados al no poder participar en los talleres.
- 6) Asimismo, se requiere implementar un taller para los hombres adolescentes donde se visibilice la situación de las mujeres adolescentes dentro y fuera de su entorno escolar.

Bibliografía

Hablemos de Sexualidad con la Gente Joven, desde el Enfoque de Educación Integral de la Sexualidad, MEXFAM 2018

Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA), 2015

<https://www.bajacalifornia.gob.mx/inmujer/Home/ProgramasFed>.

Anexos

Evidencia fotográfica*	
<p>Nombre de actividad: Colocar publicidad para la EFLA</p> <p>Fecha de realización: Tijuana, B.C. 19 de septiembre de 2022.</p> <p>Responsable de actividad: Alicia Tirado</p>	
	
	

*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el avisode **privacidad** **integral** en: http://www.transparenciabc.gob.mx/Areas/showFileDocumentoSujetoSO?IdSujeto=21&url=a_viso_privacidad_INMUJER%281%29.pdf

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Invitando a las jóvenes para la EFLA e inicio de la EFLA

Fecha de realización: Tijuana, B.C. 26 de septiembre de 2022.

Responsable de actividad: Alicia Tirado



*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el avisode privacidad integral en:

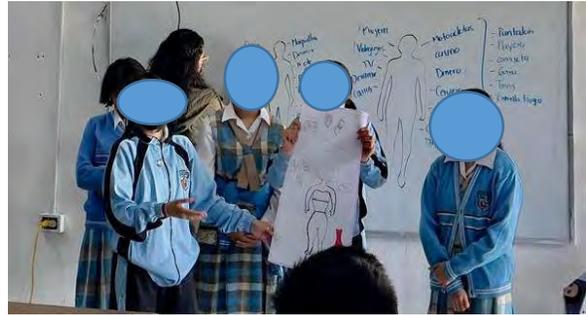
http://www.transparenciabc.gob.mx/Areas/showFileDocumentoSujetoSO?IdSujeto=21&url=a_viso_privacidad_INMUJER%281%29.pdf

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Ejemplos de actividades dentro de la EFLA

Fecha de realización: Tijuana, B.C. septiembre de 2022.

Responsable de actividad: Alicia Tirado



*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el avisode **privacidad** **integral** en: http://www.transparenciabc.gob.mx/Areas/showFileDocumentoSujetoSO?IdSujeto=21&url=aviso_privacidad_INMUJER%281%29.pdf

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Ejercicios de actividades en la EFLA

Fecha de realización: Tijuana, B.C. octubre de 2022.

Responsable de actividad: Alicia Tirado



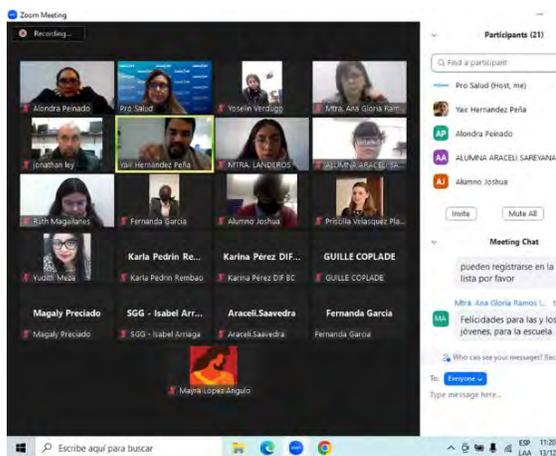
*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el avisode **privacidad** **integral** en: http://www.transparenciabc.gob.mx/Areas/showFileDocumentoSujetoSO?IdSujeto=21&url=a_viso_privacidad_INMUJER%281%29.pdf

Evidencia fotográfica*

Nombre de actividad: Ejercicios de Sororidad

Fecha de realización: Tijuana, B.C. 13 de diciembre de 2022.

Responsable de actividad: Alicia Tirado



*La IMEF es la responsable del tratamiento de los datos personales proporcionados por la población beneficiada, así como cumplir a cabalidad lo dispuesto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. Usted podrá consultar el avisode **privacidad integral** en: http://www.transparenciabc.gob.mx/Areas/showFileDocumentoSujetoSO?IdSujeto=21&url=a_viso_privacidad_INMUJER%281%29.pdf